

Министерство науки и высшего образования  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический  
университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**Условия формирования**  
**у детей дошкольного возраста приемов познавательной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_  
(дата)      (подпись)

Исполнитель:  
Казанцева Ольга Валерьевна,  
обучающийся группы БД-51 «Z»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
Калинина Галина Павловна,  
канд.пед.наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Характеристика познавательной деятельности в дошкольном возрасте .....	7
1.2. Педагогические условия формирования познавательной деятельности дошкольника в учебно-воспитательном процессе ДОУ .....	25
Вывод по главе.....	44
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ .....	48
2.1. Диагностика уровня сформированности познавательной деятельности дошкольников на занятиях по математике.....	48
2.2. Условия формирования познавательной деятельности дошкольников у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения математике .....	62
2.3. Результаты проведения формирующего этапа исследования.....	73
Вывод по главе.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	91

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Развитие познавательных процессов в настоящее время в нашей стране рассматривается, как один из самых важных компонентов развития детей. Перед поступлением в школу особенно актуальной становится развитие компонентов познавательной сферы ребенка. Результаты будущего школьного обучения в большей степени обусловлены решением проблем развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Обществу в любые моменты своего развития необходим человек, который может разрешать возникающие социально-экономические противоречия, поэтому актуальность воспитания активного человека, выступающего в качестве субъекта культуры неоспорима. Условием становления такого человека является свободное развитие его активного потенциала, заложенного природой.

Познавательная деятельность – это активная деятельность по использованию и приобретению знаний, в которой формируются умственные, волевые и эмоциональные качества личности, характер и способности, характеризующиеся познавательной активностью ребенка. Как условие развития личности, познавательная деятельность, начинает проявляться уже в дошкольном возрасте, который является начальной и основополагающей ступенью в развитии личности.

Проблемы развития активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в научно-педагогических исследованиях, в сложившихся реалиях, а именно введение новых требований к системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО требуют переосмысления, адаптации к новым условиям, реструктурированию накопленного к настоящему времени педагогического опыта, в этом и состоит актуальность исследования данной проблемы.

Становление познавательной деятельности детей дошкольного возраста имеет особое значение и в настоящее время, поскольку происходит

постоянное увеличение информационного пространства. Увеличение объема информации требует того чтобы у ребёнка были сформированы такие качества и умения, которые позволили бы ему выходить за рамки заданных требований и находить оригинальные решения для воплощения собственных замыслов и планов.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет следующие обязанности педагогического работника: «Развивать у учащихся познавательную деятельность, самостоятельность, инициативу, творческие способности развивать гражданскую позицию, способность труду и жизни условиях современного мира, развивать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Важным звеном на современном этапе общественного развития является система образования в целом, а также дошкольное образование как этап обучения подрастающих членов общества, на котором формируются главные основополагающие навыки и умения, которые будут необходимы в последующем обучении. Педагогическая деятельность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит намного эффективнее, если дошкольник проявляет свою познавательную деятельность.

Одной из составных частей успешности воспитания в детском саду является развитие познавательного интереса, как основы становления познавательной деятельности, к различным областям знаний и видам деятельности.

Центральное место в отечественном учении о познавательной деятельности отводится обучению, поскольку только в процессе обучения возможна целенаправленная систематическая работы по формированию у детей интереса к познанию. Одновременно, для успешного обучения необходимо наличие познавательного интереса, который обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и практическом применении имеющихся знаний. Если в дошкольном возрасте положительное отношение к знаниям и учебной деятельности не сформировано, то сделать это в школе,

как показывают исследования В.В. Давыдова [13], Л.С. Славиной [50] и др., а также практика работы начальной школы, намного труднее. В связи с этим задача формирования познавательной деятельности у дошкольников достаточно актуальна.

Еще с давних времен проблема активности личности привлекала внимание представителей разных областей научного знания о человеке. К.Д. Ушинский [55], Я.А. Коменский [27], Д. Локк [32] определяли познавательную деятельность как естественное желание дошкольников к познанию. Наши ученые-современники проблеме формирования познавательной деятельности продолжают уделять много внимания. В качестве одного из видов активности ученые Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Г.И. Щукина выделяют активность познавательную (исследования). В первую очередь ученые предпринимают попытку определить сущность понятия «познавательная активность». На наш взгляд, большое значение для определения сущности данного понятия имеют работы М.И. Лисиной, в которых познавательная активность рассматривается в контексте с познавательной деятельностью. А.К. Маркова [35], Г.И. Щукина [58] и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее применения у старших дошкольников.

**Объект исследования:** процесс формирования познавательной деятельности дошкольников.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования познавательной деятельности дошкольников на занятиях по математике.

**Цель** выпускной квалификационной работы: выявление педагогических условий формирования приемов познавательной деятельности дошкольников.

В соответствии с целью были определены следующие задачи.

1. Изучить сущность понятия познавательная деятельность.
2. Выявить факторы и педагогические условия, влияющие на формирование познавательной деятельности у старшего дошкольника.

3. Организовать непосредственно образовательную деятельность (НОД) по формированию познавательной деятельности дошкольников на занятиях по математике.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, эмпирическое исследование, статистические методы обработки данных.

Теоретическая база исследования: теория учебной деятельности и содержательные идеи личностно-ориентированного образования Ю.К. Бабанского, Л.Г. Вяткина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой и Д.Б. Эльконина, исследования концептуальных идей развития познавательной активности у дошкольников А.К. Марковой, В.С. Мухиной, Г.И. Щукиной.

Практическая значимость исследования заключается в подготовке рекомендаций по созданию условий формирования познавательной деятельности у дошкольников на математических занятиях и возможности использования данного материала педагогическими работниками ДОО.

База исследования: МКДОУ «Детский сад №23 «Теремок» г. Талицы, Свердловской области. В опытной работе участвовало 25 детей в возрасте 5-6 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Характеристика познавательной деятельности в дошкольном возрасте**

Самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением является дошкольное образование. Поскольку дошкольный возраст – чувствительный период, который характеризуется быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка, то фундаментальные качества личности человека, как утверждают психологи, формируются именно в первые годы жизни ребенка. Положительный опыт, заложенный в раннем детстве, создает прочную основу будущего развития личности дошкольника. Дошкольник, переходя на новую ступень образования, в начальную школу должен не только владеть определенным объемом энциклопедических знаний, а уметь применять их в активной деятельности – именно на это сегодня ориентирован современный заказ общества.

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир, поэтому данный возраст особенно благоприятен для формирования познавательной деятельности. Познание происходящего вокруг развивает его воображение, память, способность оценивать, воздействовать на какие-то явления. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфика их развития познавательных процессов рассматриваются в трудах ученых Л.С. Выготского [7], А.Н. Леонтьева [30], Н.Н. Поддъякова [44], С.Л. Рубинштейна [49], Д. Б. Эльконина [61] и др.

Вопросы изучения познавательной деятельности дошкольников, их познавательной сферы основательно связаны с проблемой сензитивных

периодов и становлением его личности. В работах целого ряда исследователей, таких как Л.А. Венгер [3], Л.С. Выготский [8], А.В. Запорожец [18], Ж. Пиаже [43], Н.И. Чуприкова [56] и др., учеными была установлена одновременность функционирования психических образований, различных по степени зрелости и сформированности во всех областях психики дошкольника. Подробнее рассмотрим и приведем сравнительную характеристику теории когнитивного развития Ж. Пиаже и культурно-историческую теорию Л.С. Выготского.

Теория когнитивного развития Жана Пиаже [43] оперирует такими понятиями, как: восприятие, память, решение задач, воображение, формирование понятий и логика. Согласно Ж. Пиаже [43], ребенок является «активным ученым», который взаимодействует с физической средой и вырабатывает все более сложные мыслительные стратегии. Развитие представлений об активном участии психики, мышления человека в процессе научения основная мысль теории когнитивного развития. При опоре на то, что ребенок уже знает путем активного изучения того, что находится в окружающей среде, учитывая и прорабатывая различия между старым и новым знанием, происходит научение детей. Ж. Пиаже подробно исследовал развитие мышления вплоть до того момента, когда оно соединяется с речью, особенно мышления наглядно-действенного и наглядно-образного. Ученый доказал, что биологическое созревание организма играет определенную роль в интеллектуальном развитии, а сам эффект созревания заключается в открытии новых возможностей организма для развития.

Согласно его теории, на развитие интеллекта ребенка влияют созревание, опыт и действительное социальное окружение, а конкретно обучение и воспитание, подчеркивая при этом двойственную - биологическую и психологическую - природу интеллекта, указывая на неразделимость аффективной и когнитивной жизни. Им также утверждается, что успех обучения зависит от уровня интеллектуального развития, уже достигнутого ребенком. Становление же интеллекта рассматривается



Ж. Пиаже как ведущая линия психического развития ребенка, от которой непосредственно зависят все другие психические процессы. Специфическая особенность интеллекта как сложно организованной структуры заключается в устойчивом «равновесии» части и целого. Ученый в своих работах говорит об уравнивании операций внутри познавательной структуры, то есть самим субъектом.

Основные вопросы, освещенные в работах Ж. Пиаже [43] остаются актуальными и сегодня, к ним относятся:

- развитие восприятия, памяти, воображения, игры, подражания, речи и их функций в процессе познания
- происхождение и развитие интеллекта у ребенка;
- особенности детской логики;
- способы и пути формирования фундаментальных физических и математических представлений и понятий таких, как: объект, пространство, время, причинность, случайность;

В контексте культурно-исторической теории, Л.С. Выготский считал, что развитие мышления тесно взаимосвязано с процессом изменения характера обобщения значения слова, по его мнению, «только на этапе появления понятийного мышления происходит кардинальная перестройка всех элементарных познавательных функций на основе их синтеза с функцией образования понятий: восприятие фактически становится частью наглядного мышления, запоминание превращается в осмысленный логический процесс, внимание приобретает качество произвольности и т.д.» [7, с.203]. Значит, изменение межфункциональных связей познавательных процессов, позволяет говорить об общих изменениях в познавательной сфере ребенка-дошкольника.

Согласно исследованиям педагога-психолога [7], развитие познавательных процессов ребенка осуществляется под влиянием следующих ведущих факторов, как употребление орудий (например, материальных средств организации познания мира в виде счетного

материала, картинок, книг, мозаики и т.п.), овладение знаками (в виде усвоения значений слов родного языка, средств буквенной и визуальной символики), включение в социальное взаимодействие с другими людьми (в виде различных способов помощи и поддержки со стороны взрослых).

Исследуя существование двух уровней когнитивного развития, ученый утверждал, что первый из них – актуальный уровень, определяемый возможностью самостоятельного решения различных задач, а второй – это уровень потенциального развития, определяемый показателями решения задач ребенком под руководством взрослого или в условиях сотрудничества, игры с более опытным сверстником. Для достижения полного понимания когнитивного развития детей, разработки соответствующих ему программ обучения, считает ученый, необходимо знание как актуального, так и потенциального уровней развития детей. Недоразвитие же высших психических функций, по Л.С. Выготскому, происходит из-за недостаточности средовых взаимоотношений. Если со временем оно накапливается, то тогда проявляется эффект «педагогической запущенности» [8, с. 124].

Вышеизложенное показывает, что подходы Л.С. Выготского и Ж. Пиаже не противоречат, а, наоборот, дополняют друг друга в понимании целостного когнитивного развития. Дети (и взрослые) часто учатся на примере других, но нередко они получают знание чего-либо самостоятельно, в повседневной самостоятельной деятельности.

Социально-когнитивный подход, изучающий влияние социальных взаимодействий на познавательную сферу был изучен в работах Л.С. Выготского [9]. Данный подход, обычно называемый социальным познанием, отмечает убеждения, установки и другие «единицы» знания, а также их истоки. Кроме того, социальное познание часто включает в себя термин «схема», обладающий, по большей части, тем же самым смыслом, что и в теории Ж. Пиаже. Однако в сравнении с теорией Ж. Пиаже [43],

социально-когнитивные теории обычно гораздо более отчетливо выделены и базируются на специфических аспектах развития и поведения.

Для более полного раскрытия понятия познавательной деятельности дошкольников и ее структуры, определим понятие, функции и структуру познавательной сферы, а также «познание» и «познавательное развитие».

Познание как сложное образование, подразделяется на чувственное и рациональное. Познание, по мнению Л.А. Венгер, – это «процесс отражения реальности в сознании, активная умственная и эмоциональная деятельность, результатом которой являются знания, приобщение человека к культуре» [3, с. 34]. В современной психологии познавательная сфера отдельного человека рассматривается как регламентированная совокупность тех внутренних «категорий», с помощью которых он реально воспринимает и оценивает окружающий мир. С точки зрения методики эти категории выявляются, как критерии оценки других людей, формируемые самим испытуемым, объединяемые затем (с помощью факторного анализа) в родственные группы, называемые «персональными когнитивными конструктами», считал Дж. Келли. Познание же в целом отражает отдельные свойства вещей и направлено на выявление их свойств, связей и отношений (рисунок 1).



Рис. 1. Определение познания

Сформированная познавательная сфера дошкольников обеспечивает нормальное и полноценное интеллектуальное существование в окружающем

мире, как сложное психическое образование. Психическое развитие ребенка, по его мнению, должно быть более или менее управляемым процессом. «Если среда вокруг ребенка будет поддерживать, развитие личности в направлении ее природных данных и будут осуществляться здоровые контакты с опорой на собственные ресурсы ребенка, то вырастет свободная самостоятельная личность, способная развиваться» [7]. Таким образом, развитие ребенка нельзя отрывать от его генетически обусловленных способностей, но необходимо управлять развитием этих способностей, только в этом случае будет достигнут положительный результат. Этот факт позволяет нам говорить о многообразии способов и методов психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у дошкольников.

В познавательной сфере можно выделить следующие компоненты – информация и отношение к информации, психические (познавательные) процессы.

К первому компоненту познания относится: все то, что вызывает интерес ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания, каким образом ребенок получает информацию, то есть речь идет о способах познания и средствах познания. Так и способы переработки информации ребенком: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и так далее. [6, с. 124].

В данном случае информация представляет собой средство, с помощью которого необходимо развить у ребенка нужные для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы получения знания.

Отношение человека к информации является вторым компонентом познания, ведь информация и ее восприятие, став собственностью индивида, оставляет в душе определенный чувственный, эмоциональный след, который мы называем «отношением».

Взрослые могут высказать, определить отношение к чему-либо только при наличии о нем знаний, представлений, опыта, поскольку у взрослого, в

отличие от ребенка, информация первична, а отношение к ней вторично. Для детей наоборот отношение – первично, а информация вторична. Они всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не всегда желают воспринимать (а часто отвергают) то, к чему относятся отрицательно. Эта особенность детей широко используется педагогами в работе для гарантии эффективного усвоения определенной информации. Тем самым сначала создается положительное отношение к той информации, которую хотят им передать, атмосфера общей привлекательности, являющейся основой, на которую затем относительно легко накладываются знания [15].

Познавательные процессы – это психические процессы, с помощью которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. На рисунке 2 представлена структура познавательной сферы.



Рис. 2. Структура познавательной сферы

Для полноценного развития является важным не только своевременное формирование познавательных процессов, но и их произвольность, которая проявляется в умении концентрировать внимание на объекте познания, не отвлекаться, вовремя припоминать, не останавливаться перед трудностями, если сразу не получается найти правильное решение практической или умственной задачи.

Познавательная сфера дошкольника функционирует совместно с познавательными процессами. Педагоги-ученые прошлого Я.А. Коменский

[27], Д. Локк [32] и К.Д. Ушинский [55] в своих трудах аналогично оценивали становление личностных качеств дошкольника как неделимый, целостный процесс и определяли познавательную деятельность как естественное влечение ребенка к знанию. Исследования группы специалистов, проводившиеся под руководством А.Н. Леонтьева [30] и А.В. Запорожца [18] по изучению феномена детского мышления показали, что у детей без нарушения развития самостоятельно начинает формироваться познавательная деятельность, как таковая, т.е. деятельность, которая направляется и мотивируется познавательной задачей

Формирование познавательной потребности идет неодинаково: у разных детей: у одних она выражена довольно ярко и имеет, так сказать, «теоретическое» направление, ребенка интересуют происходящие вокруг него явления, процессы, он пытается дать им объяснение, выяснить причины происходящего. У других детей данная потребность больше привязана к практической деятельности, когда непосредственно в ее процессе ребенок пытается вникнуть в решение появившейся проблемы. Естественно, что это различие обусловлено, прежде всего, воспитанием. «Теоретическое» направление больше развито у тех детей, родители которых много внимания уделяют чтению, беседам с ребенком о происходящих явлениях в окружающем мире. Само явление развития познавательных процессов целесообразнее анализировать в совокупности с информацией о социально-педагогических и развивающих аспектах воспитывающей среды. Основа познавательной сферы складывается к пяти-шести годам.

В согласовании с изложенными выше принципами, Н.Н. Поддьяковым [48, с. 163], представлена структура мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Центральное ядро в ней включает в себя устоявшиеся, стабильные потребности и мотивы, а вокруг него выполняют свои функции, зарождающиеся новые потребности, еще не нашедшие своего предмета. В такой активной поисковой и исследовательской деятельности детей возникают и развиваются новые мотивы деятельности. Совсем далеко, из

центрального ядра намечаются новые психические образования, из которых в дальнейшем будут развиваться принципиально новые потребности и мотивы личности ребенка.

В исследованиях ученого [47] прослеживаются два противоречивых направления в процессе формирования знаний у детей дошкольного возраста. В первом направлении происходит расширение и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире и именно эти прочные знания составляют основу познавательной сферы ребенка. Во втором направлении в процессе мыслительной деятельности возникает и растет круг неопределенных, не совсем ясных знаний, которые выступают в форме предположений, догадок и вопросов. Эти развивающие знания стимулируют интеллектуальную деятельность детей. В формировании знания уменьшается их неопределенность, знания уточняются, проясняются и переходят в определенные знания при условии взаимодействия этих направлений и окружающий мир воспринимается ребенком по-другому [47, с. 45].

Познавательные способности, в свою очередь, выявляются в умении выделять сходства и различия, понимать и искать выход в сложных для ребенка ситуациях, задавать вопросы и делать выводы. Основопологающим в формировании данных способностей выступает желание умственной деятельности. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений.

Данный подход к изучению познавательной сферы позволяет выделить ее основные характеристики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Основные характеристики познавательной сферы

Характеристики	Содержание
1	2
Когнитивная сложность (комплексность)	Имеет место количество независимых, то есть не коррелирующих друг с другом персональных конструкторов. Ее высокий показатель соответствует объективным, разносторонним и независимым суждениям человека о предметном, социальном мире, а также о самом себе. Низкий показатель - определяющие, эмоциональные, обычно авторитарные оценки типа «нравится – не нравится», и соответствующий конструктор оказывается если не единственным, то наиболее значимым средством познания мира. Когнитивная сложность обычно снижается в стрессовых ситуациях, она отрицательно связана с субъективной уверенностью в своих прогнозах и оценках, что часто приводит к чувству дискомфорта.
Устойчивость познавательных конструкторов означает наличие их определенного соподчинения, иерархии.	Если для когнитивно сложного человека мир многомерен, то для «устойчивого» – он рационально постижим. С одной стороны, постоянство когнитивных конструкторов может граничить с ригидностью познавательной сферы, «закрытой» для адекватного восприятия нового опыта. С другой – отсутствие устойчивости проявляется в ситуативном измерении критериев для суждений и оценок и даже порождения их в каждом новом конкретном случае.
Деятельность (осознанность) индивидуальных средств познания и оценки произвольным и осмысленным содержанием их применения	Полученные субъектом знания и критерии в дальнейшем используются им пассивно, автоматически, если они присваивались без специального осознания. Когнитивные конструкторы становятся активными лишь в результате содержательного соотнесения и рефлексии, а познавательная сфера в целом всегда остается неоднородной по данному показателю.
Субъективная значимость тех или иных когнитивных конструкторов отражает степень их предпочтения в устойчивой познавательной сфере	Этот показатель позволяет представить именно индивидуальный портрет субъекта познания, особый «профиль» строения когнитивной сферы. Изменения субъективной значимости познавательных средств могут зависеть от возраста: так, при установлении связей между предметами на первый план выступают сначала их видимые свойства, затем функциональные и, наконец, обобщенные характеристики.
Последовательность (непротиворечивость) познавательных средств восприятия и оценки окружающего мира есть их логическое и содержательное соответствие друг другу	Неоднозначные в своих основаниях поступки человека, провоцируемые, в частности, в специальных экспериментах, могут приводить его к осознанию этих оснований и тем самым к проблемам, требующим разрешения, к состоянию, называемому «когнитивным диссонансом», согласно Л. Фестигер. Вместе с тем противоречия, возникающие и разрешаемые в познавательной сфере, могут стать движущей силой продуктивного развития. Различная степень осознанности когнитивных конструкторов допускает возможность противоречий внутри познавательной сферы.



Познавательное развитие дошкольника представляет собой развитие и обогащение познавательной сферы детей от 2 до 7 лет. И то, и другое в комплексе всегда имеет место в развитии ребенка. Но насыщенность, уровень выраженности и содержательная направленность этих процессов в каждом периоде возрастного развития различаются. В возрастном интервале 2-7 лет помещаются два периода «накопления информации» (2-4 года и 5-6 лет) и два периода «упорядочивания информации» (4-5 лет и в 6-7 лет).

Периоды «накопления» и «упорядочивания» информации по своему содержанию различны и зависят от возрастных особенностей психического и физиологического развития ребенка, по мере его взросления увеличивается и содержание рассматриваемых периодов. [18].

В этом возрасте дети стремятся получить как можно больший объем информации об окружающем мире, использовать накопленный опыт в познавательных процессах, быстро разбираться в ситуации и настойчиво искать решение. Также в этом возрасте начинается развитие активной речи, поэтому дети начинают обращаться с различными вопросами к взрослым, чтобы удовлетворить возрастающие познавательные потребности. Расширение познавательной деятельности ребенка и обобщение его опыта проявляются в детских вопросах (например, «Это птица?», «Это грузовик?», «А зачем?», «А это кто?», «Что это?», «Зачем?») и т.п.

Взрослому в данном случае недопустимо «отмахиваться» от назойливых вопросов ребенка, а нужно отвечать терпеливо и подробно на все его вопросы, тем самым мотивируя познавательную активность и деятельность. Поэтому очевидно и особо значимо то, что именно в этом возрасте родители и педагоги детского сада должны помочь ребенку получить соответствующее возрасту психомоторное развитие, развитие словарного запаса для установления контактов со сверстниками, тем самым стимулируя развитие интеллектуально-познавательной деятельности. Необходимо позаботиться и о развитии таких качеств, как умение наблюдать, внимательно слушать, рассматривать.

Знакомство ребенка с окружающими предметами, их назначением, качествами и свойствами происходит в совместной с взрослым деятельности. По мере взросления у детей появляется стремление к повышению активности и экспериментированию, исследованию, стремлению удовлетворить свои желания. То есть познавательная активность ребенка развивается в связи с процессом накопления жизненного опыта ребенка и стремлением открыть и усвоить новое из окружающей действительности. Это еще раз подтверждает необходимость постоянного грамотного сопровождения взрослым ребенка в его повседневной деятельности.

С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности, которая как любая деятельность, характеризуется определенной структурой. Ее элементами являются: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции). Отсюда следует, что необходимым условием развития познавательного интереса у дошкольников является непосредственная деятельность, которая несет в себе познавательную функцию... Необходимым условием развития ребенка является деятельность, поскольку в ее процессе приобретает жизненный опыт, познается находящаяся вокруг реальность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность. Сформированная познавательная деятельность дошкольника представляет собой дальнейшей учебной деятельности ребенка на следующей ступени образования – в начальной школе.

Таким образом, на протяжении всего дошкольного детства ребенок непосредственно включается в овладение способами и методами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений постановки целей, прогнозирования, контроля своих действий и оценки итогов своей деятельности. Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправ-

ленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного.

Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок уже способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это характерная черта всех детей и имеет определяющее значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей.

К семи годам происходит формирование сложившихся представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. Ребенок к этому возрасту умеет считать, знает простейшие геометрические фигуры, времена года, владеет простейшими навыками классификации и упорядочения предметов. У ребенка происходит формирование познавательного и бережного отношения к окружающему его миру.

Периоды познавательного развития дошкольников представим в таблице 2.

Таблица 2

Периоды познавательного развития дошкольников

Периоды	Уровень познавательного развития
1	2
1 период - «накопление информации (2-4 года)	<p>Накопление происходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное участие ребенка в различных ситуациях, событиях;</li> <li>– наблюдения ребенка за реальными явлениями, предметами;</li> <li>– собственное манипулирование ребенка с реальными предметами и его активным действиям в своем ближайшем окружении.</li> </ul> <p>К 4-м годам ребенок постигает огромное количество предметов и явлений нашего мира. Накопленные представления практически не связаны между собой в сознании детей.</p>

1	2
2 период - «упорядочение» информации (4-5 года)	<p>В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;</li> <li>– установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений; Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;</li> <li>– формирование положительного отношения к окружающему миру.</li> </ul> <p>Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребенка. У детей начинает проявляться избирательное отношение к миру, которое выражается в более устойчивом, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.</p>
3 период - «накопление» информации (5-6 года)	<p>У детей 5-6 лет наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление расширить свой кругозор;</li> <li>– желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;</li> <li>– потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру;</li> </ul> <p>Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания, потребности, у ребенка 5 лет имеются различные средства и способы познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действия и собственный практический опыт (этим он овладел достаточно хорошо);</li> <li>– слово, т. е. рассказы взрослых (этот ему уже знаком, продолжается процесс его совершенствованию);</li> <li>– книги, телевизор и пр. как новые источники знаний.</li> </ul> <p>Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.</p>
4 период - «упорядочение» информации (6-7 лет)	<p>Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;</li> <li>– содержательное упорядочивание информации.</li> </ul>

Познавательная деятельность, представляющая собой активную деятельность по приобретению и использованию полученных знаний, характеризуется его активной преобразующей позицией, как субъекта этой деятельности, которая заключается в способностях:

- видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;
- намечать план действий;

- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его [29].

Познавательная потребность служит источником познавательной деятельности, а процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Особенности развития познавательной активности, как условие формирования приемов познавательной деятельности, в дошкольном возрасте состоят в том, что познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, насыщенностью усвоения различных способов положительного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Природная детская любознательность и мотивирующая деятельность педагога являются основными составляющими, которые определяют познавательную деятельность ребенка как условие дальнейшего успешного обучения. Последовательное развитие начальной потребности ребенка в наружных впечатлениях как специфической нужды личности в новой информации это источник первого фактора.

Неравномерность психического развития детей, которая проявляется во временных задержках и отклонениях от нормы, отличие в интеллектуальных способностях и механизмах предопределяют значительную вариативность развития познавательной деятельности дошкольника [47]. В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, развитие его наглядного и логического мышления, произвольного внимания и восприятия, памяти, творческого воображения. Являясь одним из видов деятельности, познавательная деятельность, включает в себя определенные компоненты: цель, мотив, способы, условия и результат.

Специфика данных составляющих применительно к познавательной деятельности такова:

- цель – получить знание, добыть информацию;
- мотив – определяется конкретной ситуацией для продолжения работы, организации игры, реализации творческого замысла и т.д.;
- способы представляют собой познавательные умения, способы действий;
- условия в свою очередь, это предметно-развивающая среда, способствующая достижению цели;
- результат – новое знание, либо комплекс знаний [52].

Цель проблемы, всегда лежащей в основе познавательной деятельности ребенка, обусловлена решением возникших затруднений. Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте определяется потребностями другой, значимой и основной для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. Необходимым компонентом познавательной деятельности выступает познавательный интерес, представляющий направленность на материал (игровой, экологический, математический и т.д.), которая всегда связана с положительными эмоциями и порождает познавательную деятельность ребенка [52].

Принцип осознанности и деятельности в процессе получения знаний является ведущим принципом организации познавательной деятельности дошкольников. Ключевая задача познавательного развития ребенка состоит в формировании потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных интеллектуальных задач. Средствами познавательной деятельности являются способности, способы действия, умения, характерные для той деятельности, внутри которой находится познавательная деятельность: игровой, художественной, математической и т.п. [61].

Полноценное познавательное развитие детей дошкольного возраста должно быть организовано в трех основных блоках образовательного процесса:

- 1) на специально организованных познавательных занятиях;
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей [56].

Структурно познавательная деятельность представляет собой единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она становится очевидной и необходимой для личностного развития на каждом жизненном этапе, во всех видах деятельности и общественных взаимоотношений дошкольника, к которым относятся производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение, а также выполнением различных предметно-практических действий в образовательно-воспитательном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач, и т.п.) [29].

Поскольку современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации, то в условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и пользоваться ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому и обучение ребенка принимает новый характер, от простого объяснения новых фактов и явлений, традиционных занятий, мы переходим на новый уровень, побуждая ребенка к действию, постановке целей, самостоятельному поиску решения задач и т.п.

Таким образом, познавательная деятельность дошкольника – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной деятельностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;

- намечать план действий; отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его.

Развитие познавательной сферы дошкольника – его наглядного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, памяти и творческого воображения происходит в процессе познавательной деятельности. Представляя собой единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности познавательная деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат.

Другими словами, познавательная деятельность – это сознательная деятельность, которая нацелена на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь, которые являются компонентами познавательной деятельности. Во время дошкольного детства происходит основательная перестройка познавательных процессов.

Развитие восприятия характеризуется формированием перцептивно-интеллектуальных действий. Дети старшего дошкольного возраста осваивают фонетику, увеличивается словарный запас, что позволяет им овладеть сложными формами речевой деятельности. В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. Обобщенные способы умственной работы, средства построения собственной познавательной деятельности, диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений формируются у дошкольников в результате усвоения систематизированных знаний.

Вышеизложенное еще раз подтверждает то, что старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития процессов познавательной деятельности, на что и должен быть направлен учебно-воспитательный процесс дошкольной образовательной организации.



Рассмотрим педагогические условия формирования приемов познавательной деятельности в учебно-воспитательном процессе ДОУ.

## **1.2 Педагогические условия формирования познавательной деятельности дошкольника в учебно-воспитательном процессе ДОУ**

В качестве основного принципа дошкольного образования ФГОС ДО рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт основополагающей задачей ставит развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, образовательная программа дошкольной образовательной организации должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Данный документ раскрывает познавательное развитие как:

- образовательную область, сущность которой трактует следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации;
- становление сознания; развитие воображения и творческой активности и как продукт этого становления формирование познавательных действий,
- формирование начальных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Такое представление познавательного развития дошкольников предусматривает его рассмотрение как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

Благодаря наличию различных технологий дошкольного образования, содержания и комплексирования условий и средств развития дошкольников обеспечивается целостность образовательного процесса ДОО. Воспитатель согласно этим требованиям должен овладеть методами научно обоснованного проектирования учебного процесса в ДОО и методами целенаправленного управления. Только при соблюдении данных условий будет гарантировано достижение поставленных целей, а в том числе и формирование запланированных приемов познавательной деятельности.

Педагогические условия представляют собой субъективные и объективные требования и предпосылки, исполнение которых приводит педагога к достижению целей в своей работе при наиболее рациональном использовании сил и средств. Создание благоприятной морально-психологической атмосферы в отношениях между педагогом и ребенком, в коллективе детей, а так же педагогическая развивающая среда, окружающая ребенка в дошкольном учреждении предопределяет педагогические условия.

Развитие личности ребенка, его умственных, духовных и физических способностей является основной задачей всех современных образовательных программ и технологий дошкольного воспитания. Мы считаем, что опережающее развитие ребенка может осуществляться в условиях свободного выбора, которые позволяют ему преобразовываться из объекта в субъект собственной деятельности. Отсюда вытекают задачи управления процессом данного развития и образовательной работы с детьми.

В первом случае, необходимо вызывать у ребенка потребность в поиске, не предоставляя ему способов нахождения в готовом виде, и таким образом предоставлять возможность для саморазвития и самовоспитания. Во втором создавать комфортные условия дошкольнику для реализации своих возможностей посредством овладения, в доступной форме приведенным в систему человеческим опытом (материальной и духовной культурой), который отражает существенные связи явлений действительности, считает Н.Н. Поддьяков [48, с. 12].

А.В.Запорожец [17] установил, что центральную роль в психическом развитии играют ориентировочные действия. Поскольку познавательная деятельность направлена на получение, переработку, создание новой информации и предполагает осознанное ее применение, педагог должен помнить, что ребенок начинает познавать мир не с теоретического его рассмотрения, а с практических действий. Педагог создает в ДОУ такие условия, которые специально «выстраивают» ориентировочную часть деятельности.

Владение психологическими основами организации познавательной деятельности дошкольника позволяет педагогу профессионально организовывать процесс его обучения. В дошкольной педагогике формирование ориентировочных действий (восприятия) рассматривается в сенсорном воспитании, развитие высших форм психического развития – в умственном (мышление, воображение, память и т.п.). Это говорит о том, что предметом сенсорного воспитания является восприятие, а предметом умственного – высшие психические формы психики. Сенсорное воспитание является частью умственного воспитания, его основой.

В альтернативных программах нового поколения («Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки») методологические основы развития познавательной деятельности детей базируются на современных психологических положениях. Так, например, в программе «Радуга» подчеркивается важность формирования у ребенка образа мира – как сложной, целостной, не застывшей системы знаний. Образ мира включает познания ребенка о себе, о других людях, о своей деятельности, о мире вообще. Образ мира, по мнению Т.И. Гризик, зарождается, развивается и формируется благодаря познавательной сфере ребенка. Естественнонаучную основу, согласно теории И.П. Павлова, составляет исследовательский рефлекс «что такое?». Данный рефлекс носит врожденный характер и обладает познавательной направленностью. По мере развития ребенка его познавательные (когнитивные) устремления переходят на познавательную

деятельность, которая выражается в мотивированно обусловленной внутренней готовности ребенка к познавательной деятельности. В исследовании Л.М. Клариной подчеркивается, что когнитивные устремления носят характер поисковых действий, направленных на получение новых представлений, впечатлений об окружающем мире [26, с. 35].

Процесс познания ребенком обусловлен его познавательными интересами, потребностями, способностями, а познавательная деятельность характеризуется определенной структурой. Ее элементами, по мнению А.Н. Леонтьева, являются: побудительно-мотивационная часть (потребности, мотивы, цели), предмет деятельности (содержание), соответствие предмета и мотива (их соподчинение), средства осуществления и деятельности (действия и операции) [30].

Дошкольник интересуется как миром предметов и объектов, так и миром событий и явлений. Человек, как «носитель» представлений и норм морали, интересует ребенка с различных позиций: что делает, что говорит, как относится к кому или чему-либо. Главная задача педагога – развить устойчивую интеллектуальную деятельность детей. Для того, чтобы не погасить познавательную деятельность, интересы, развить интеллектуальные способности детей, активно-положительное, заинтересованное отношение к окружающему его миру важным условием является правильное определение педагогической позиции каждого члена коллектива ДОУ.

Познавательная сфера в статье Т.И. Гризик «Программа «Радуга»: методологические основы познавательного развития детей» [12] рассматривается как сложное образование, содержащее три компонента – психические (познавательные) процессы, информация и отношение к информации, все компоненты подробно рассмотрены автором.

Постепенное наполнение предметно-развивающей среды, широкое использование игровых упражнений для развития психических процессов придает познавательной деятельности обучающий характер, позволяет

формировать различные виды мотивации (игровую, личностную, общественную, познавательную и т.д.), «проживать» детям содержание тех или иных занятий. Это могут быть занятия типа «Найди по описанию», «Составь по описанию» и т.д., дидактические игры, экскурсии, тематические прогулки, рассказы воспитателя, использование познавательных сказок, реалистических рассказов из опыта воспитателя, введение сказочных персонажей (гномы, лесные кикиморы и т.п.), использование «очеловеченных» реальных предметов, объектов, явлений нашего мира, наглядное экспериментирование и исследование. В целом, педагогические условия позволяют развить у детей познавательное, эстетически бережное, эмоциональное, преобразовательное отношение к миру. Авторы программы «Радуга» называют педагогическими условиями, обеспечивающими решение задач развития всех трех компонентов.

Интеллектуальное развитие обеспечивается только систематическим и целенаправленным обучением, носящим развивающий характер. Обучение, как процесс взаимодействия педагога с детьми, направлено, прежде всего, на усвоение познавательной информации различного уровня, формирование их умственных способностей, выработку положительного отношения к процессу обучения. Основой развивающего обучения в целом служат потенциальные (иногда скрытые) возможности ребенка и их реализация. В контексте развивающего обучения ребенок рассматривается как объект обучения, имеющий определенный уровень личного (эмпирического) опыта, желания, интереса, потребности.

Занятие, как основная традиционная форма обучения дошкольников, представляет собой деятельность, которая направлена на решение задач интеллектуального развития детей. Основными признаками занятия является наличие дидактических принципов, элементов учебной деятельности, его регламентированный характер, взаимообучаемость и т.п.

В образовательных программах ДООУ отражены задачи и содержание обучения детей до семи лет. Методы обучения направлены на реализацию

трех сфер познавательной деятельности детей в совокупности. Выбор методов определяется возрастом детей, зоной их ближайшего умственного развития, содержанием и уровнем подготовки каждого ребенка. Учитывая это, перед дошкольным образовательным учреждением поставлена задача дифференциации и индивидуализации в дошкольном обучении, которая предполагает фронтальные, групповые, формы организации обучения, зависящие от типа объединения детей, позиции педагога. В 6-7 летнем возрасте происходит активное развитие познавательной деятельности. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребенка к овладению знаниями. В.А. Онищук считает: «Познавательные мотивы, среди которых ведущим является интерес к знаниям и процессу их добывания, желание узнать как можно больше, расширить свой кругозор, интерес к конкретным видам деятельности, являются главными в проявлении познавательной активности». Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

Современные принципы построения занятий раскрыты в работах Т.А. Куликовой, Н.Ф. Виноградовой, Р.С. Буре, С.А. Козловой, Л.М. Клариной и др. Авторы называют такие дидактические принципы, которые имеют характер обязательных, необходимых требований:

- принцип «через – себя – понимание»;
- принцип приоритетности старта (у каждого ребенка своя зона ближайшего развития, начинать с того уровня, что есть у детей);
- принцип развития ассоциативных связей;
- принцип фиксации успеха на всех этапах занятия;
- принцип параллелизма, т.е. аккомпанирования.
- принцип синтеза, интеллекта, аффекта и действия;
- этапность и учет возрастных особенностей;
- преемственность и непрерывность образования в детском саду, дома и в школе.

Обобщенные виды познавательной деятельности могут быть сформированы только при соответствующем построении учебных занятий. Их содержанием должны быть не частные явления, следующие друг за другом и усваиваемые по отдельности, а стоящая за ними сущность. Овладение обобщенными методами познавательной деятельности позволит дошкольнику не только самостоятельно анализировать новые частные явления, но часто и создавать их. Так, например, при изучении арифметических задач дошкольники все чаще составляют сами новые их разновидности, вводят новые персонажи, добавляют условия.

Для реализации перечисленных принципов должна быть создана соответствующая образовательная среда. Мы придерживаемся мнения Л.М. Клариной, которая образовательную среду понимает как совокупность отношений между участниками образовательного процесса, дидактических и предметно-материальных условий, необходимых для адекватного его протекания. Для организации такого образовательного процесса отношения между субъектами образовательного процесса должны представлять собой детско-взрослое сообщество, для которого характерны партнерские отношения, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности [24, с. 168-191]. Одной из главных движущих сил образовательного процесса является рождение естественного искреннего общения педагога и детей, когда взрослый проявляет живой интерес к жизни ребенка, устанавливает с ним личные доверительные отношения, искренне верит в возможности ребенка, стремится к раскрытию его самобытной природы. Этому способствует отказ от традиционного авторитарно-контролирующего стиля взаимоотношений и обретение взаимоотношений, при которых педагог выступает в роли старшего товарища, стремление педагога принимать и уважать каждого ребенка, желание дать ему чувство защищенности, признания и одобрения.

В работах современных исследователей Т.А. Куликовой, Л.М. Клариной [26], Н.Я. Михайленко раскрывается познавательная модель

развития дошкольника. Авторы данной модели внимание педагогов направляют на создание условий, способствующих овладению детьми средствами и способами познания, а также описания окружающей действительности. К главным средствам познания и описания авторы относят сенсорные эталоны, эталоны разных мер, нравственно-этические эталоны, модели, речь, «язык чувств». По их мнению, способы познания содержат в себе наблюдение, обследование объектов, сравнение, сопоставление, классификацию и вариацию, умозаключения, рассматривание и моделирование.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста предполагает развитие и интеллектуальных эмоций, которые возникают в ходе познания и способствуют его протеканию (эмоции удивления, интереса, радости открытия, успеха, раздумий, сомнения, уверенности, догадки). Развитие детской компетентности средствами ознакомления детей с разными сферами действительности должно лежать в сфере субъектного опыта ребенка, и обязательно вызывать интерес у дошкольника. Содержание познания включает четыре сферы: «Природа», «Рукотворный мир», «Другие», «Я сам».

В учебном пособии «Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников» Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграевой, Е.В. Родиной и др. рассматриваются методики умственного воспитания дошкольников в процессе овладения элементарными математическими представлениями, познания природы и социального мира, развития речи. Методические подходы в организации познавательно-речевой деятельности, развитие интеллекта детей авторы пособия тесно связывают с формированием познавательного интереса, мотивации и потребности в познавательно-интеллектуальной деятельности.

Согласно предложенному Н.А. Коротковой [28] подходу в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, формирование ребенка, как субъекта познания, более благоприятно развивается во взаимной деятельности взрослого с детьми.



Для этого должна быть создана предметно-развивающая среда, позволяющая соединить содержание занятий с самостоятельной свободной детской деятельностью [28]. Воспитатель должен обновлять игровую среду новыми игрушками, материалами, создавать условия для двигательной активности детей. Окружающая среда для ребенка должна быть интересной, заманчивой, комфортной, легко перестраивающейся, разнообразной, и располагающей к себе. Ее содержание должно меняться раз в несколько недель [8]. Для развития познавательной активности во время игры, воспитатель должен наблюдать за играющими детьми и сюжетом их игры, определять, когда детям потребуется его помощь, косвенно руководить игрой. Это условие перекликается с обеспечением самостоятельности детей при выполнении игровых занятий. Воспитатель не должен давить на детей, а лишь ненавязчиво предлагать новые идеи или способы выполнения задуманной игры. Педагог обязан привлекать детей к совместному участию в создании и обновлении игровой среды.

Предпосылки учебной деятельности педагоги должны целенаправленно развивать и направлять на всех занятиях. А.П. Усова в своей книге «Обучение в детском саду» уделяет подробное внимание учебной деятельности, раскрывая ее структуру и особенности. Обращая внимание на то, что учебная деятельность не является ведущей в данном возрасте, в отличие от игры, и ее развитие идет динамично и содержательно изменяется с возрастом ребенка.

Однако в альтернативных программах («Развитие», «Истоки», «Радуга» и др.) обращается внимание на развитие умственных способностей как основного содержания учебно-познавательной деятельности. А.П. Усова называет три компонента учебной деятельности: принятие и понимание учебной задачи, умение действовать в дидактически заданном направлении, самоконтроль и самопроверка [54, с. 52].

Конкретная программа видов познавательной деятельности определяется целями обучения. Иногда просто бывает важно, чтобы просто

чего-то запомнил и ничего больше от него не требуется. В этом случае проверка должна происходить просто по умению воспроизвести знания и педагог может просто их оценить. Чаще всего знания требуется использовать при решении каких-либо задач. И вот здесь надо заранее решить вопрос о том, в каких задачах дети должны уметь использовать усваиваемые знания, или, другими словами, определить, как видам деятельности необходимо учить при усвоении знаний.

Для формирования у детей умения принимать и ставить учебно-познавательные задачи, развивать умение слушать и слышать, смотреть и видеть, следовать его указаниям в педагогическом процессе педагог может использовать различные составляющие. Внимание педагога должно быть направлено также и на обучение детей способам планирования своей работы, умению выбирать необходимые пути и средства решения учебной задачи, помогать ребенку, овладевать умением контролировать ход деятельности и правильно оценивать ее результаты. Ведь, как справедливо заметил Б.Г. Ананьев, оценочное суждение ребенка, «непрерывно переплетается с оценочными отношениями к нему со стороны товарищей и особенно воспитательницы».

Организация познавательной деятельности дошкольника имеет практико-ориентированный характер и ориентируется на потребности и интересы конкретного ребенка. Позиция педагога в данном случае должна быть направлена как на стимулирование и мотивацию познавательной деятельности детей, так и на поддержку собственной деятельности ребенка.

Основные положения теории иных и неясных знаний детей раскрываются в работе Н.Н. Поддьякова «Особенности психического развития детей дошкольного возраста». Взаимосвязь знаний рассматривается под углом зрения двух следующих противоречивых тенденций [47].

Первая заключается в том, что происходит расширение и углубление четких, ясных знаний о мире у ребенка. Эти фундаментальные знания составляют основу познавательной сферы дошкольника.

Вторая тенденция: в процессе умственной деятельности возникает и растет объем не совсем ясных знаний, в виде догадок, предположений, опросов. Эти развивающиеся знания являются своеобразным ускорителем интеллектуальной деятельности дошкольников.

Психолог Н.Н. Поддьяков [45] разработал универсальную программу умственного развития и обучения детей, которая строится на определенных принципах и позиционной направленности педагога:

1. Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития. Реализация данного принципа позволяет установить пропорциональные соотношения между процессами развития, обусловленные действиями взрослого, и процессами саморазвития, определенными самодеятельностью ребенка. Процессы развития ребенка, которые организуются взрослым, должны быть выстроены таким образом, чтобы они одновременно, стимулировали и ход саморазвития, а это требует своей особой организации содержания и методов образовательно-воспитательной работы с детьми.

2. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников. Педагогу необходимо создавать благоприятные условия для развития всех видов экспериментирования дошкольников и большое значение в этом процессе имеет создание развивающей среды.

3. Принципы противоречивости содержания воспитательно-образовательной работы как основы детского саморазвития и развития.

Особая структура знаний и интеллектуальных действий является основой деятельности, она обеспечивает противоречивую многоплановость взаимодействия вновь формируемых знаний со знаниями, имеющимися в прошлом опыте ребенка. Это ведет к существенным, последовательно усложняющимся перестройкам как тех, так и других знаний, к получению новых.

Исследования и практика педагогической работы свидетельствуют о том, что усвоение детьми системы знаний, отражающей тот или иной объект в различных, нередко противоречивых аспектах, обеспечивает гибкость и динамичность детского мышления, возможность получения новых знаний и построения новых способов интеллектуальной деятельности.

4. Принцип «развивающейся интриги». Принцип заключается в том, что в процессе обучения у ребенка возникает желание узнать содержание следующего занятия.

5. Формирование творчества на всех этапах обучения и воспитания детей. Для детей должны быть созданы условия, в которых они имели бы возможность экспериментировать с только что усвоенным материалом. Важно, чтобы ребенок познакомился с учебным материалом до обучения или в самом начале процесса обучения.

Для формирования у ребенка логических приемов мышления, как составляющей интеллектуального развития, необходимо выявить и развить у него способности к выделению основных существенных параметров объекта и его отношения. Логические знания представляют собой продукт выполнения определенных действий, а усвоение логических приемов мышления опирается на определенные логические знания. Значит, педагогу необходимо выстраивать деятельность, направленную на систематизацию объектов по их внешним свойствам и предусматривать определенное восприятие самих объектов и нахождение в них сходства и различия.

Учитывая это, содержание обучения должно включать задачи на действия, которые объединяют объекты в группы на основе, как сходства, так и их различия. Прямые отношения (сходство) необходимо изучать в связи с обратными (различия). Путем сравнения предметов, ребенок находит, выделяет и обозначает словом их внешние общие одинаковые свойства, которые позволяют отнести все эти предметы к какому-то одному классу или понятию. Постоянство и изменение в их единстве открывают детям на уровне интуиции обратимость, являющейся основой логического мышления.

Ребенку на уровне наглядно-образного и интуитивного мышления доступны самые общие формы существования мира; классы и отношения остаются одновременно и пространственными совокупностями, и пространственно-временными отношениями. Мы разделяем точку зрения, согласно которой логической может быть не только мысль дискурсивная, но и интуитивная, для которой время не необходимое условие [13, с. 43].

Развитие интеллекта представляет собой не просто накопление эмпирических ассоциаций, а процесс конструкции, осуществляемой субъектом. Это процесс непрерывного творчества. Счет и название цифр ребенок берет извне, а построение понятия числа уже является его творческим актом. Первоначально ребенок должен открыть сохранение количества, для этого преобразующие действия должны осознаваться им как нечто целое [43, с. 43].

Обучение является движущей силой психического развития ребенка, которое в широком его понимании рассматривается нами как процесс активного общения и взаимодействия ребенка с окружающим миром (людей, явлений, предметов), утверждает Л.С. Выготский. Обучение, в узком понимании, представляет собой целостную форму педагогической деятельности, главной задачей которой является прогрессивное развитие каждого ребенка. Для действительной реализации данной задачи, обучение должно представлять собой целостную систему, состоящую из задач и адекватного им содержания (образование), соответствующих форм его организации (процесс обучения), результатов [7, с. 50].

Таки образом, познание всеобщего представляет собой процесс открытия каждым ребенком скрытых связей и отношений. Преобразование общей программы обучения в программу деятельности самого ребенка является одной из основных задач педагога. Его прохождение будет более успешным при использовании игровых форм обучения, направленных на интеллектуальное развитие, таких как: игры-занятия и связанные с ними дидактические игры, подвижные, сюжетно-дидактические, игры с

дидактическими материалами. Игра в широком ее понимании рассматривается как деятельность, мотив которой лежит в самом процессе действия считает А. Н. Леонтьев [30, с. 53].

Мотив участия детей в играх-занятиях – это интерес к деятельности, предлагаемой взрослым. Несмотря на то, что право выбора и добровольное участие предоставлено детям, руководящая роль сохраняется за взрослым, педагогом: он определяет дидактические задачи используемых игр, подбирает соответствующее им содержание деятельности и предусматривает ожидаемые результаты обучения. Взрослый выстраивает систему игровых занятий. Работу, требующую произвольного внимания, педагог чередует с элементами игры. Количество однородных упражнений ограничивают до трех-четырех. Включаются задания, связанные с выполнением движений. Если такие задания отсутствуют, то обязательно проводится физкультминутка. Содержание ее по возможности связывают с работой на занятии, если это занятие математическое, то используются упражнения, предполагающие, например, арифметические вычисления. Приводя опрос, педагог старается вовлечь в деятельность как можно большее количество детей.

Мы считаем, что среди условий, необходимых для формирования познавательных процессов ребенка, для развития глубокого познавательного общения с взрослым и со сверстниками, и - что не менее важно - для формирования самостоятельной деятельности и применительно к теме нашего исследования, является создание предметно-развивающей среды, обязательное наличие в группе ДОО уголка занимательной математики. Уголок занимательной математики в пространстве группы представляет собой специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место.

Основные задачи, решаемые при создании уголка занимательной математики:

1. Предоставление возможности ребенку, исходя из своих потребностей и интересов «поиграть» в математическом уголке (как вид самостоятельной деятельности).

2. Предоставление возможности индивидуальной работы в конкретном, специально оборудованном, тематически оформленном месте.

3. Решение задач развития детей средствами разнообразного богатого комплекса дидактических материалов (по математике).

4. Закрепление полученных ранее математических знаний, умений и навыков через занятия в уголке занимательной математики.

Содержание уголка занимательной математики: математические логические, развивающие и интеллектуальные игры, дидактические игры с наглядным материалом, знакомые детям по занятиям и математические развлечения: загадки, задачи, шутки, ребусы, кроссворды, игры-головоломки.

Дидактические пособия (модели, схемы, графики, чертежи, карты, математические тетради, математический конструктор и другие пособия математического содержания). Литература для детей математического содержания (математические сказки, словесные задания). Шашки, шахматы и другие настольные игры. Дополнительный рабочий материал (цветные карандаши, ручки, фломастеры, бумага и т. д.). Уголок должен постоянно пополняться новыми играми и пособиями, в том числе и пособиями, изготовленными детьми [1, с. 46].

Отношение к уголку занимательной математики, как к специфической развивающей зоне, должно быть уважительным, и в первую очередь этого правила должны придерживаться сами взрослые, т.к. дети в дальнейшем позаимствуют характер отношения, что обязательно скажется на результативности их работы. В уголке одновременно работать должны не более двух детей, это могут быть взрослый и ребенок. Желательно, чтобы уголок занимательной математики находился в зоне видимости воспитателя и дети, работая самостоятельно, могли обратиться к нему за советом или помощью. Содержать уголок необходимо в чистоте и порядке, приучать

детей самостоятельно убирать за собой, что воспитывает уважительное и бережное отношение к дидактическому материалу и содержимому в целом уголка занимательной математики.

Обеспечению принципа наглядности способствует дидактический материал, размещенный в уголке. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используется предметная и иллюстративная наглядность: знакомые игрушки и их изображения (елки разной высоты, кубики разной величины, матрешки разные по массе, бутылочки разного объема и др.). В средней и старшей группах вместе с предметной и иллюстративной наглядностью используются геометрические фигуры, схемы и таблицы [11, с.26].

Одним из необходимых условий, как создание наиболее благоприятных условий для выявления способностей каждого ребенка, мы считаем дифференцированное обучение. Такое обучение предполагает оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности при усвоении математического материала, и индивидуальный подход к детям с опережающим развитием, эта работа требует специальной организации детей на занятиях. Целесообразнее проводить занятия по подгруппам, в этом случае есть возможность проконтролировать способ выполнения действия каждым ребенком. Не исключаются и традиционные коллективные занятия со всей группой.

Внимание ученых обращено и к изучению условий, способствующих наиболее эффективному развитию познавательной активности личности. Выделяя общение одним из таких условий, они отмечают, что общение имеет для развития познавательной активности детей дошкольного возраста особое значение. Так, исследования М.И. Лисиной доказывают, что «общение со старшим для ребенка служит единственно возможным контактом, в котором он постигает и присваивает добытое людьми ранее» [16, с. 17]. По мнению исследователя, познавательная активность дошкольников возрастает, развивается и совершенствуется тогда, когда ребенок общается со



взрослыми. Особое значение при этом, по мнению автора, имеет не частота общения, а его содержание и направленность.

Как отмечается в исследованиях А.А. Андреева [1], Д.Б. Годовиковой [2] и др., особо эффективным в плане развития познавательной активности ребенка будет общение - сотрудничество, объективно обусловливаемое тем стилем взаимодействия, которого придерживается взрослый.

Рассмотрим организацию взаимоотношений «педагог – дети», «дети – дети». Положительный опыт организации взаимоотношений «педагог – дети» в процессе обучения имеет место в практике работы дошкольных учреждений. В процессе занятий педагог ставит перед детьми задачу, оказывает помощь при выполнении задания, контролирует работу и оценивает результаты ее выполнения. Практика показывает, что на занятиях не поощряется взаимодействие детей со сверстниками, зачастую такое общение расценивается как шалости и нарушение дисциплины. Хотя, именно во взаимодействии детей друг с другом развивается познавательный интерес, преодолеваются страхи перед неудачей, возникает потребность обратиться за помощью, желание оказать помощь товарищу, осуществление контроля за своими действиями и действиями других детей, появляется взаимопонимание, умение разрешать конфликты, а самое главное – воспитывается чувство взаимоуважения и сопереживания.

Для организации взаимодействия детей в процессе обучения воспитателю необходимо использовать такие специальные приемы, как: работа небольшими группами, объединенных по желанию детей, создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь другу, коллективные просмотры работ, оценка своих работ и работ других детей, специальные задания, требующие работу детей в группах.

Виды наглядных пособий в старшей группе расширяют и несколько изменяют их характер. Игрушки и вещи продолжают использовать как иллюстративный материал, но на данном этапе работа с картинками, цветными и силуэтными изображениями предметов, превалирует.

Простейшие схемы, например «числовые фигуры», «числовая лесенка», «схема пути» (картинки, на которых в определенной последовательности размещены изображения предметов) начинают вводить с середины учебного. Заместители реальных предметов служат опорой, а отсутствующие в данный момент предметы педагог представляет моделями геометрических фигур. Например, дети угадывают, кого в автобусе было больше: мальчиков или девочек, если мальчики обозначены большими треугольниками, а девочки – маленькими. Опыт показывает, что дети легко принимают такую абстрактную наглядность.

Наглядность активизирует детей и служит опорой произвольной памяти, поэтому в отдельных случаях моделируются явления, не имеющие наглядной формы. Например, дни недели условно обозначают разноцветными фишками. Это помогает детям установить порядковые отношения между днями недели и запомнить их последовательность.

Одним из условий успешного овладения математическими навыками является обеспечение взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и их родителей. Семья в данном случае в большей степени, чем другие социальные институты, может внести неоценимый вклад в развитие и обогащение познавательной сферы ребенка [21, с 68]. Отметим, что большинство родителей серьезно заинтересованы в том, чтобы ребенок владел приемами познавательной деятельности был интеллектуально и физически развит, но иногда данная заинтересованность ограничивается своеобразным родительским контролем за работой детского сада, либо учреждения дополнительного образования. Хотя очевидно, что для того, чтобы воспитать научить ребенка подготовить его к дальнейшей учебной деятельности в начальной школе крайне необходимо тесное взаимодействие: «педагог- родитель – ребенок».

Изучение психолого-педагогической литературы, практики работы дошкольных учреждений убеждают в необходимости дальнейшего исследования вопроса организации процесса обучения математике детей

дошкольного возраста, разработки и внедрения инновационных технологий. Область математических представлений, которая складывается у детей до школы, становится опорой для дальнейшего математического образования и влияет на его успешность. Развитие познавательного интереса к математике формирует у старших дошкольников познавательные процессы в целом, а значит и формирует приемы познавательной деятельности дошкольника..

В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые. В формировании математического интереса ведущим принято считать практический метод, включающий в себя: игры, элементарные опыты, моделирование, решение проблемных ситуаций. Сущность данного метода заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т.д.) на базе которых возникают математические представления.

Исходя из опыта работы в дошкольном учреждении, считаем, что ведущим условием развития познавательного интереса к математике в старшем дошкольном возрасте является целостная система, состоящая из задач и адекватного образовательного содержания, соответствующих возрасту детей и их интеллектуальным способностям.

Развитие познавательных процессов ребенка средствами развивающей среды видится нам, во-первых, в том, что каждому ребенку предоставляется возможность для его самовыражения и саморазвития, и, во-вторых, ему оказывается помощь в реализации своих замыслов, подсказанных предметным материалом без навязывания ему учебных задач.

Использование педагогами в работе с дошкольниками нетрадиционных методов по математическому развитию способствуют также развитию познавательного интереса, как основы формирования познавательной деятельности.

Таким образом, важной задачей воспитателя является формирование приемов познавательной деятельности дошкольников на занятиях по математике, которая достигается за счет:

- использования нетрадиционных методов работы по математическому развитию детей;
- создания предметно-развивающей среды в группе и ДОУ;
- использования разнообразных игр и упражнений математического содержания как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Познавательный интерес, будучи включенным в познавательную деятельность, теснейшим образом связан с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении, на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности. Именно на этой основе – познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам – формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру который способствует познавательный интерес.

Под влиянием правильно организованной самостоятельной познавательной деятельности у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду [23].

### **Выводы по главе**

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Формирование навыков познавательной деятельности дошкольника является целенаправленным процессом развития устойчивых качеств личности, которые отражают потребность, желание и внутреннюю

убежденность ребенка в необходимости творческого познания реальной действительности, способность формулирования познавательных задач и поиска их решения

2. Познавательная деятельность - результат, фиксирующий прецедент приобретения дошкольником навыка творческого отношения к процессу учения, устойчивой потребности в познавательной деятельности, а также фактор изменения личностных качеств дошкольника, среди которых: социальная ориентация, способность к рефлексии, к сотрудничеству, целеустремленность, настойчивость, умение выдвигать познавательные задачи и самостоятельно их решать и др.

Вышесказанное позволило определить педагогические условия формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическими условиями для формирования познавательной деятельности у дошкольников в общем контексте учебно-воспитательной работы будут являться:

- применение различных видов мотивации (игровой, практический, познавательный, учебный, личностный, сравнительный и т.п.);
- использование игровых тренингов для развития произвольности поведения, игры и этюды для психомышечной тренировки и для обучения приемам саморасслабления детей;
- расширение видов оценки результатов детской деятельности (оценка педагога, оценка детям, самооценка, игровая форма оценки, взаимооценки и т.п.);
- внесение многообразных методов обучения (проблемные вопросы, моделирование, экспериментирование и т.п.);
- применение различных средств умственного развития и обучения (организация активной деятельности ребенка, развивающие игры, конструирование, практическая деятельность, обучение и т.п., современные технические средства);

- наличие определенной позиции у педагога.

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений.

Для формирования познавательной деятельности дошкольников на основе применения занимательных задач по математике необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

- создание предметно-развивающей среды в группе детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечать потребностям детского возраста. Акцентируя внимание на проблеме исследования, выделим в составе предметно-развивающей среды группы уголок занимательной математики, в котором подбор занимательного математического материала с различным содержанием должен вестись с учетом возрастных особенностей старших дошкольников. Имеющийся материал должен поэтапно включаться в содержание занятий, направленных на формирование познавательной деятельности детей. Совершенствование уголка занимательной математики в группе ДООУ создает условия для развития самостоятельной познавательно-игровой деятельности с применением игротехи, с постоянно пополняющимся комплектом игр развивающейся математики, воспитывает интерес к играм интеллектуального характера;

- использование занимательного математического материала в процессе обучения и воспитания. Это второе педагогическое условие, предполагающее использование различных форм и методов формирования приемов познавательной деятельности в процессе изучения занимательного математического материала, проведения непосредственно образовательной деятельности;

– к третьему условию можно отнести обеспечение квалифицированного руководства деятельностью детей, направленной на развитие самостоятельности, инициативности и предполагающей: Воспитатель должен создать простые и понятные всем детям правила поведения в группе, установить границы нежелаемого и желаемого поведения детей. Для выполнения своих замыслов дети должны чувствовать поддержку взрослого. Таким образом, воспитатель должен уважительно относиться к личности воспитанника, учитывать его интересы и способности в ходе обучения и воспитания, осуществлять подход к каждому ребёнку с «оптимистической гипотезой», то есть, опираться на лучшее, что в нем есть, создавать у детей ощущения «свободного выбора» в решении познавательных задач. Очевидно, что создание атмосферы взаимного доверия и уважения между педагогом и детьми, путем применения в обучении разных форм сотрудничества и сотворчества, поощрение и стимулирование проявления творчества послужит гарантией развития приемов познавательной деятельности, обеспечит успешность продвижения каждого ребёнка в учебно-развивающем процессе и откроет перспективы его дальнейшего развития;

– четвертым условием является проведение консультативной работы с родителями воспитанников по формированию приемов познавательной деятельности в условиях семейного воспитания. Считаем, что совместная работа ДООУ с семьей является необходимой составляющей в достижении поставленных целей.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности познавательной деятельности дошкольников на занятиях по математике**

Эмпирическое исследование проводилось на базе МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок» г. Талицы, Свердловской области. В эксперименте участвовало 25 детей в возрасте 5-6 лет. МКДОУ работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Работа проходила в естественных условиях без нарушения режима дня ребенка.

Данное исследование проводилось с детьми индивидуально, на каждого ребенка был заведен персональный опросный лист. Воспитатель кратко говорит о целях эмпирического исследования и задает вопросы ребенку. При этом важно было достичь положительного, заинтересованного отношения детей к выполнению задания.

В процессе проведения эмпирического исследования нами были использованы следующие методики: методика диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста (составитель И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева [30]) и методика определения уровня развития познавательной деятельности старших дошкольников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования, мы осуществили констатирующий эксперимент, который был направлен на получение сведений об исходном уровне познавательной деятельности детей и уровня развития математических представлений.

Диагностика уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста нацелена на выявление следующих умений:

- определение формы, воссоздание фигуру из частей (элементов);



- пользование числами: считать, уравнивать, ориентироваться в цифрах;
- движение по лабиринту;
- решение логических задач, проявление догадок, объяснение своих действия.

Учитывая, что развитие познавательной деятельности у детей охватывает их когнитивную, эмоционально-чувственную, мотивационную и поведенческую сферы, это происходит за счет интеграции (объединения) в единую, целостную систему имеющихся и приобретаемых качеств выделяем компоненты и критерии познавательной деятельности:

- когнитивный: вербально-логическое и наглядно-образное мышление, внимание и память, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации, самоорганизация (методика М.М. Безруких [2]);
- эмоционально-мотивационный: эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность, целенаправленность деятельности, инициативность ребенка (адаптированная методика Е.Л. Виноградовой [4]);
- волевой: длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач (методика Ш.Н. Чхартишвили [57]);
- действенно-практический: инициативность и выявление познавательной задачи, проявление достижения в познавательной деятельности и настойчивость, способность к решению познавательной задачи и результативность (адаптированная методика Т.В. Дуткевич, В.К. Котырло [5]).

Исследования Ж.Н. Тельновой [52], Г.И. Щукиной [58], Е.Н. Юрчук [62] были взяты за основу выделения уровней развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и использованы в процессе эмпирического исследования:

- низкий уровень – репродуктивно-подражательный;
- средний уровень – поисково-исполнительный;

– высокий уровень – поисково-продуктивный.

Овладение первоначальными математическими представлениями способствует совершенствованию приемов познавательной деятельности ребенка в целом и отдельных ее сторон, процессов, операций, действий. В процессе формирования математических представлений у дошкольников развивается умение применять опосредованные способы для оценки различных свойств предметов, по полученному результату судить об исходных данных, понимать не только видимые внешние связи и зависимости, но и некоторые внутренние, наиболее существенные. Важной самостоятельной особенностью общего умственного и математического развития ребенка-дошкольника является процесс формирования логических структур мышления классификации, упорядочивания. Фактически закладывает основы логического мышления овладение различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Не только сформированная система математических представлений, но и основы наглядно-схематического мышления как переходной ступени от конкретного к абстрактному является результатом обучения дошкольников. В процессе работы с математическим материалом у дошкольников совершенствуется способность к аналитико-синтетической и классифицирующей деятельности, абстрагированию и обобщению.

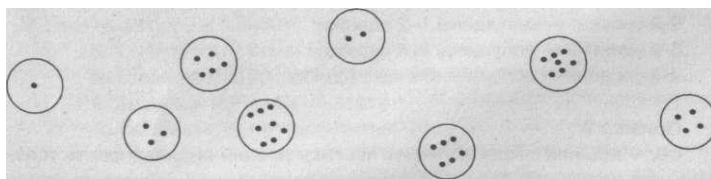
В процессе непосредственно образовательной математической деятельности педагогом создавались и использовались различные ситуации, способствующие личностному развитию детей и развитию их познавательных способностей: ситуация успеха, ситуация, обращенная к личному опыту ребенка и ситуации выбора математических заданий, способа выполнения задания, оборудования и др. Мы считаем, что максимально эффективным в плане развития приемов познавательной деятельности детей дошкольного возраста будет демократический стиль общения педагога с ребенком, который характеризуется ориентацией на индивидуальные

особенности и возможности ребенка, взаимоприятием, открытым и свободным обсуждением проблем совместно с детьми.

Задания первых трех примеров выявляют уровень развития математических представлений пространственного и конструктивного мышления, а два последних показывают уровень развития математического стиля мышления. Следовательно, дети с выявленным низким уровнем познавательной деятельности и сформированности математических представлений нуждаются в коррекции с использованием заданий развивающих пространственное и конструктивное мышление, а так же направленные на формирование математического стиля мышления.

#### Пример 1. Упорядочивание

Цель задания. Выявление представлений детей о счете предметов и об их упорядоченности.



Материалы. Картонные круги диаметром 5 см с точками. Круги располагают перед ребенком в беспорядке.

Задание. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки.

Способ выполнения. Принцип упорядочивания не нужно подсказывать ребенку. Самостоятельное выполнение задания ребенком покажет уровень сформированности его представления об упорядоченности.

Оценка задания:

- 1-й уровень – задание выполнено полностью верно;
- 2-й уровень – допущены 1-2 ошибки;
- 3-й уровень – допущены 3-4 ошибки;
- 4-й уровень – допущено более 5 ошибок.

Результаты диагностики по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования представим в таблицах 3-7.

Таблица 3

### Упорядочивание

Имя, Фамилия.	уровень	И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень
Алина Ш.	IV	Ваня К.	II	Марина Д.	I
Алик З.	I	Дима В.	I	Наиль З.	II
Аня К.	I	Даниил Д.	III	Нина П.	II
Алена П.	III	Дарина Л.	I	Олег В.	II
Артем Л.	I	Даша А.	I	Тимур Е.	II
Алиса Л.	I	Зина Р.	I	Таня А.	I
Андрей М.	II	Коля Б.	I	Юра З.	I
Витя Д.	I	Кристина Н.	I		
Вика Н.	II	Лариса С.	I		

### Пример 2. Первоначальные математические представления

Цель задания. Определение представлений детей о соотношениях: больше на, меньше на; о количественном и порядковом счете, о форме простейших геометрических фигур.

Материалы. Семь любых предметов или их изображений на фланелеграфе, предметы могут быть как одинаковые, так и разные.

Способ выполнения. Для выполнения задания ребенку дают лист бумаги и карандаш. Задание состоит из нескольких частей, которые предлагаются последовательно.

Задания.

**А.** Нарисуй на листе столько же кругов, сколько на доске предметов.

**Б.** Нарисуй квадратов на один больше, чем кругов.

**В.** Нарисуй треугольников на два меньше, чем кругов.

**Г.** Обведи линией шесть квадратов.

**Д.** Закрась пятый круг.

Оценивается качество выполнения всех заданий в совокупности:

1-й уровень – задание выполнено полностью верно;

2-й уровень – допущены 1-2 ошибки;

3-й уровень – допущены 3-4 ошибки;

4-й уровень – допущено более 5 ошибок.

Таблица 4

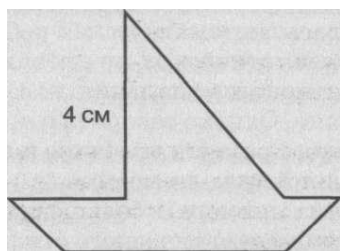
Первоначальные математические представления

Имя, Фамилия	уровень	И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень
Алина Ш.	III	Ваня К.	II	Марина Д.	I
Алик З.	I	Дима В.	II	Наиль З.	I
Аня К.	I	Даниил Д.	III	Нина П.	I
Алена П.	III	Дарина Л.	I	Олег В.	III
Артем Л.	I	Даша А.	II	Тимур Е.	II
Алиса Л.	I	Зина Р.	I	Таня А.	II
Андрей М.	I	Коля Б.	I	Юра З.	I
Витя Д.	III	Кристина Н.	I		
Вика Н.	I	Лариса С.	II		

Пример 3. Проверка умения анализировать условия предъявленной задачи, в данном случае практического характера

Цель задания. Провести диагностику умений анализировать условия предъявленной задачи, в данном случае практического характера (планировать ход ее решения, выбирать адекватные действия, критически оценивать полученный результат). Задание также определяет визуальную адекватность определения формы фигуры, пространственную подвижность мышления – умение мысленно перемещать и компоновать детали, адекватность визуальной оценки размеров фигур.

Материалы. Белый лист бумаги с изображением контура лодочки с парусом и цветные геометрические фигуры: 4 квадрата 2х2 см, 4 прямоугольных равнобедренных треугольника с катетом 2 см, все одного цвета.



Задание.

Часть 1. «Раскрась» лодочку, но не карандашами, как обычно, а данными фигурами. Фигуры надо уместить внутри лодочки так, чтобы они не выходили за пределы изображения.

Часть 2. Оцени качество выполнения задания – все ли по твоему мнению сделано, верно? Если ребенок сам не замечает допущенных ошибок (например, фигуры не прилегают друг к другу, выходят за очертания контура), педагог спрашивает, хочет ли ребенок сделать новую лодочку лучше этой. Если ребенок не высказывает желания, педагог не настаивает на этом.

Оценка задания.

А. Оценивается способ выполнения задания: обдумывал ли ребенок сначала его выполнение, планировал или работал без всякой системы, методом проб и ошибок.

Б. Оценивается рациональность размещения фигур.

В. Оценивается критичность в оценке выполнения задания.

Г. Оценивается желание, готовность ребенка исправить допущенные ошибки.

Д. Оценивается темп деятельности.

1-й уровень – фигуры выложены правильно и быстро (ребенок быстро проанализировал задание и начал его выполнение);

2-й уровень – контур заполнен правильно, но ребенок работал методом проб и ошибок, поэтому затратил больше времени; в процессе работы сам исправлял допущенные ошибки;

3-й уровень – только часть контура заполнена правильно, некоторые фигуры выходят за его очертания; при оценке работы ребенок ошибок не замечает, но когда педагог обращает на них его внимание, готов их исправить;

4-й уровень – контур заполнен хаотично, большинство геометрических фигур выходят за его очертания, ошибки не замечаются, желания сделать лучше при указании на них нет.

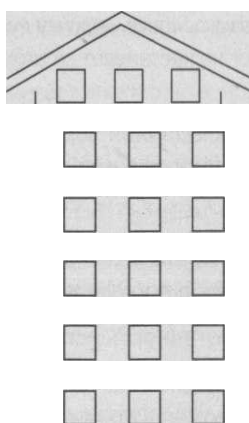
## Раскрась лодочку

И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень
Алина Ш.	III	Ваня К.	II	Марина Д.	I
Алик З.	I	Дима В.	II	Наиль З.	I
Аня К.	I	Даниил Д.	III	Нина П.	I
Алена П.	IV	Дарина Л.	II	Олег В.	II
Артем Л.	I	Даша А.	II	Тимур Е.	II
Алиса Л.	I	Зина Р.	I	Таня А.	II
Андрей М.	I	Коля Б.	I	Юра З.	II
Витя Д.	III	Кристина Н.	I		
Вика Н.	II	Лариса С.	II		

## Пример 4. Заселение дома

Цель задания. Выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключиться с одного найденного решения на поиск другого.

Материалы. На доске или на большом листе бумаги заранее изображен дом, карточки с крупными изображениями «жильцов» дома, каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома и фломастер.



## Задание.

Часть 1 (обучающая). Перед тобой дом, в котором шесть этажей. На каждом этаже – три комнаты. В каждой комнате живет один жилец: педагог показывает изображения – точка, палочка и галочка. На всех этажах они живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева – точка, в средней комнате – палочка. Воспитатель изображает жильцов.

– Подскажите мне, кто живет в последней комнате? Теперь нарисуйте у себя на листочке, кто и где живет на шестом этаже. (Дети рисуют, педагог проверяет правильность выполнения рисунка.)

– Теперь будем заселять жильцами пятый этаж: в первой комнате тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили в другом порядке, чем на шестом этаже. Размещение «жильцов» рисуется в окнах большого дома, а затем дети рисуют их у себя. На этом обучающая часть задания заканчивается.

Часть 2 (основная).

– Осталось еще четыре этажа. Заселите их сами так, чтобы на каждом этаже жила одна точка, одна палочка и одна галочка, но в разном порядке. Дети выполняют задание самостоятельно.

Оценка задания.

1-й уровень – задание выполнено правильно: найдены все 4 варианта размещения, не повторяющих «заселение» пятого и шестого этажей;

2-й уровень – найдено 2-3 различных варианта размещения из четырех возможных;

3-й уровень – найден один вариант размещения из четырех возможных;

4-й уровень – самостоятельных решений не найдено: повторены действия обучающего этапа или работа не выполнена (этажи остались незаселенными).

Таблица 6

Заселение дома

И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень
Алина Ш.	III	Ваня К.	I	Марина Д.	I
Алик З.	II	Дима В.	I	Наиль З.	I
Аня К.	I	Даниил Д.	III	Нина П.	II
Алена П.	IV	Дарина Л.	III	Олег В.	III
Артем Л.	II	Даша А.	I	Тимур Е.	I
Алиса Л.	II	Зина Р.	II	Таня А.	I
Андрей М.	II	Коля Б.	II	Юра З.	II
Витя Д.	I	Кристина Н.	II		
Вика Н.	II	Лариса С.	I		



### Пример 5. Раскрашивание фигур

Цель задания. Выявить умение классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию. Определить степень адекватности визуального восприятия формы и умение мысленно перемещать и совмещать фигуры для определения их равенства.



Материалы. Каждый ребенок получает рисунок с рядом фигур, карандаши или фломастеры.

Задание. Одинаковые фигуры нужно закрасить одним цветом. Цвет выбирается самостоятельно. Сколько групп одинаковых фигур ребенок найдет, столько цветов использует.

Оценка задания.

1-й уровень – классификация выполнена правильно; выделены три группы разных фигур (3 равнобедренных треугольника, 4 равносторонних и 3 прямоугольных).

2-й уровень – одна ошибка (не различение одинаковых фигур в прямом и повернутом положении; или не различение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);

3-й уровень – две ошибки (не различение одинаковых фигур в прямом и повернутом положении и не различение фигур в прямом и зеркальном положений);

4-й уровень – три ошибки (не различение одинаковых фигур в прямом и повернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также на различение разных фигур), дети бессмысленно, хаотически раскрашивают фигуры.

## Раскрашивание фигур

И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень
Алина Ш.	II	Ваня К.	I	Марина Д.	II
Алик З.	I	Дима В.	II	Наиль З.	II
Аня К.	II	Даниил Д.	II	Нина П.	II
Алена П.	II	Дарина Л.	I	Олег В.	III
Артем Л.	I	Даша А.	II	Тимур Е.	I
Алиса Л.	I	Зина Р.	I	Таня А.	I
Андрей М.	I	Коля Б.	II	Юра З.	II
Витя Д.	I	Кристина Н.	II		
Вика Н.	I	Лариса С.	I		

На основе исследования определим уровень развития сформированности математических представлений дошкольников, исходя из следующих критериев.

Высокий: 5-7 баллов.

Средний: 8-11 баллов.

Низкий: 12 и меньше баллов.

Среди респондентов 12 детей обнаружили высокий уровень, 9 детей средний уровень и 4 ребёнка низкий уровень развития сформированности математических представлений. Дети с высоким уровнем развития математических представлений легко считают, располагают в ряд предметы, умеют сравнивать величины, классифицировать предметы, легко переключаются с одного найденного решения на поиск другого, предлагают свои оригинальные способы решения. Они с настроением приступают к выполнению задания, эмоционально выражают свой интерес, радуются при получении положительной оценки со стороны взрослого.

Дети, уровень математических представлений которых – средний, допускают ошибки при группировке и классификации предметов, не могут обосновать подробно свои ответы, но при этом тоже проявляют положительную эмоциональную заинтересованность процессом деятельности. Дети с низким уровнем развития математических

представлений без интереса и проявления эмоций (будто по принуждению) разглядывают материал, иногда и не приступая к выполнению задания.

Представим результаты диагностики наглядно на рисунке 3.

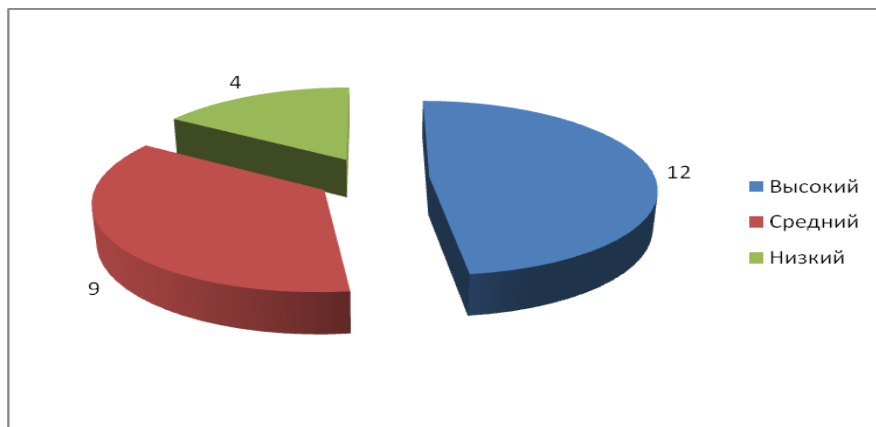


Рис. 3. Уровень развития математических представлений старших дошкольников

Анализ данных по уровню сформированности познавательной деятельности детей 5-7 лет на констатирующем этапе исследования представим в таблице 8.

Таблица 8

Уровни сформированности познавательной деятельности у детей 5-7 лет на констатирующем этапе экспериментальной работы (в %)

Компоненты	Количество детей - 25		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	8	46	44
Эмоционально-мотивационный	16,8	62,5	20,7
Волевой	7,8	27,6	64,6
Действенно-практический	6,5	45,8	47,7
Средний показатель	10	45	45

Наглядно результаты диагностики представим на рисунке 4.

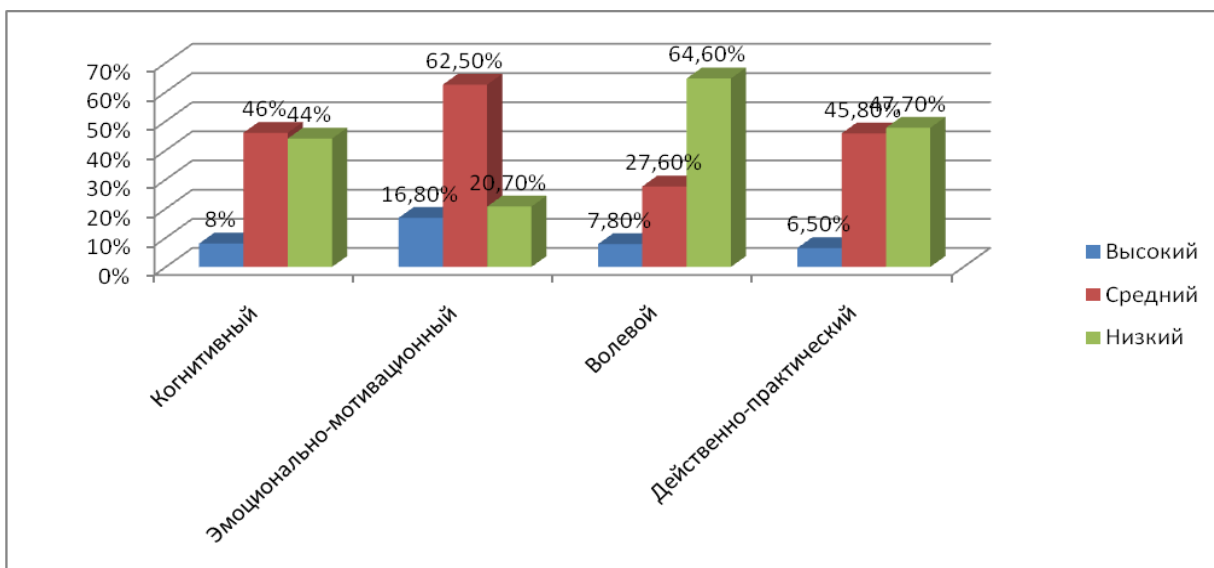


Рис. 4. Уровень сформированности познавательной деятельности старших дошкольников

Из таблицы 8 и рисунка 4 видим, что на констатирующем этапе компоненты познавательной деятельности, такие, как когнитивный, эмоционально-мотивационный, волевой, действенно-практический, имели наибольшее количество показателей, соответствующих низкому уровню – 45%, среднему уровню 45%. Только 10% детей показали высокий уровень развития приемов познавательной деятельности в математическом развитии.

В процессе взаимодействия с материалами дети проявляли как вербально, так и невербально, демонстрировали свои положительные и отрицательные эмоциональные реакции на выбранный предмет (дети улыбались, смеялись, хмурили брови, злились, иногда даже начинали плакать и т.п.). На вербальном уровне познавательная активность проявлялась в высказываниях: «Ничего не получается», «Я люблю играть в куклы, а не строить и заселять дома» и пр. Во время экспериментального исследования дети со средним уровнем развития познавательной активности не проявляли упорства и настойчивости во взаимодействии с материалами исследования. Вместе с тем необходимо отметить, что, в отличие от детей с высоким уровнем развития познавательной активности, дети, обладающие средним

уровнем развития, задают вопросы познавательного характера намного реже и воспринимают сам процесс исследования менее эмоционально.

Результаты исследования показали, что развитие приемов познавательной деятельности и математических представлений некоторых детей находится на низком уровне. Во время исследования из всего перечня предлагаемого материала данные дети отдавали предпочтение вопросам и играм знакомого содержания. Однако интерес к выбранным предметам недостаточно устойчивый. Детей привлекали лишь яркость и красочность материала. Во время взаимодействия с предложенным материалом дети не задавали вопросы, никак не комментировали свои действия. Ярких эмоциональных проявлений (вербальных и невербальных) в процессе взаимодействия с объектом также не наблюдалось. Дети, характеризующиеся низким уровнем развития познавательной деятельности, не проявляли интереса и внимания к математическим задачам. Дети с низким уровнем развития познавательной активности не стремятся к достижению успеха, к познавательной деятельности, к решению проблемных ситуаций.

На основании результатов исследования нами были выявлены причины низких результатов развития компонентов познавательной деятельности и усвоения математических представлений - это отсутствие должной организационной основы математической деятельности. В обучении использовалась «знаниевая» парадигма, то есть подход к ребенку осуществлялся как к объекту обучения и воспитания, обучение строилось на освоении содержания и умения, не учитывались процессуальные стороны мыслительной деятельности старших дошкольников при математическом развитии, которые ведут к развитию приемов познавательной деятельности. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о необходимости работы по формированию приемов познавательной деятельности дошкольников.

## **2.2. Условия формирования познавательной деятельности дошкольников у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения математике**

Анализ диагностики констатирующего этапа эксперимента показал, что у детей старшего дошкольного возраста в основном преобладает косвенный интерес к занятиям математикой.

В нашем исследовании реализация усвоения содержания математического образования осуществлялась в непосредственной деятельности дошкольника. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, определяющим развитие всех личностных качеств ребенка, является игра. В игровой деятельности происходит развитие, а вместе с тем – и появление новообразований в познавательной сфере, волевой сфере и мотивационно-потребностной сфере. Особенностью игровой деятельности детей является способность «действовать в познаваемой, т. е. в мысленной, а не видимой ситуации.

Рассматривая педагогические условия, способствующие формированию познавательной деятельности дошкольника посредством решения занимательных задач, особое внимание мы уделяли процессу планирования. Разработали систему планирования непосредственно образовательной математической деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста, подобрали игры на развитие математических представлений дошкольника.

Поэтому на формирующем этапе исследования нами решались следующие задачи:

- повысить интерес дошкольников к занятиям математики с помощью средств занимательных задач и упражнений;
- осуществить подбор занимательного материала для восприятия детьми;

- активизировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста в процессе решения занимательных задач.

На формирующем этапе нашего исследования мы выдвинули несколько направлений, на основе которых построили свой эксперимент:

- это создание благоприятной морально-психологической атмосферы в отношениях между педагогом и ребенком, в коллективе детей, а так же педагогическая развивающая среда, окружающая ребенка в дошкольном учреждении;

- использование смены разновидностей познавательной деятельности (исследование, моделирование, проектирование, экспериментирование), разнообразные интерактивные формы организации деятельности, механизмы индивидуальной включенности в деятельность ребенка в зависимости от его биологических и психологических особенностей;

- накопление и систематизация материала в математическом уголке;

- использование игровых, занимательных задач;

- постепенное усложнение материала;

- решение игровых занимательных задач в системе под руководством педагога и, главным образом, самостоятельной деятельности детей;

- обращалось пристальное внимание на эстетическую привлекательность материала, с которым дети имеют дело.

Развитию познавательного интереса к математике способствует такая организация обучения, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным материалом.

В содержание занятий в большей мере чем, это делалось ранее, включались занимательные задачи, задания с раздаточным материалом, игры, направленные на развитие сообразительности, самостоятельности

мышления. Было найдено оптимальное сочетание «прямых» приемов обучения способам практических действий (показ, пояснение) и «косвенных» (использование игр, игровых упражнений)., ведь дети, играя, овладевают математикой, логическими действиями и специфическими приемами познавательной деятельности.

Задачи формирующего этапа исследования решались как на занятиях, так и в процессе организуемых игр детей в утренний и вечерний отрезки времени. На математических занятиях старшие дошкольники, общаясь с взрослым и сверстниками, строили отношения по типу делового сотрудничества, на занятия приглашались и родители дошкольников.

В группе были созданы условия для игровой деятельности.

Уголок занимательной математики, где были подобраны игры различной степени сложности: игры на перестановку фигур («Поменяй местами», «Сделай также», «Четыре по четыре»; «Чем отличается?»), на составление фигур из отдельных частей («Составь квадрат», «Составь фигуру»), силуэтов («Танграм», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра»), палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др. Дети выбирали игры по желанию и тренировались в выполнении задач и упражнений.

Вся работа проводилась в три этапа.

На первом этапе работы дошкольники осваивали простейшие игры математического содержания. В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включалась в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Систематические упражнения в решении задач таким способом развивают умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу. Воспитатели уделяли внимание развитию целенаправленного восприятия: выбрать игру по интересам, решать



игровую задачу, тем самым мотивируя деятельность ребенка. Занимательные развивающие игры, задачи, развлечения интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли.

В утреннее и вечернее время, проводились игры математического содержания (словесные и с использованием пособий), настольно - печатные, такие как: «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Логическое лото», «Лото», «Найди пару», игры в шашки и шахматы, разгадывание лабиринтов и др.

Успех игровой деятельности зависел от сформированности у детей представлений о геометрических фигурах, от умения ориентироваться в пространстве, владения арифметическим счетом. Поэтому на занятиях детям предлагались игровые упражнения, способствующие более глубокому усвоению этих умений: на составление и преобразование геометрических фигур, выделение их свойства классификацию по признакам цвета, формы, размера и т.п.

Для этого все задания были разделены по принципу от простого к сложному.

1 группа.

Задачи - смекалки на составление заданной фигуры из определенного количества палочек.

1. Из пяти палочек сложить квадрат и два равных треугольника.
2. Из семи палочек сложить два равных квадрата.
3. Из семи палочек сложить три равных треугольника.
4. Из девяти палочек сложить квадрат и четыре равных треугольника.
5. Из девяти палочек сложить два квадрата и четыре равных треугольника.

2 группа.

Задачи - смекалки, для решения которых требуется убрать заданное количество палочек.

1. В фигуре, состоящей из пяти квадратов, убрать две палочки, чтобы осталось три квадрата.
2. В фигуре, состоящей из шести квадратов убрать две палочки, чтобы осталось четыре квадрата.
3. В фигуре, состоящей из семи квадратов, убрать шесть палочек, чтобы осталось четыре квадрата
4. В фигуре, состоящей из девяти квадратов, убрать четыре палочки, оставив пять равных квадратов.
5. В фигуре, состоящей из девяти квадратов, убрать семь палочек, чтобы осталось четыре равных квадрата.

3 группа.

Задачи на изменение заданной фигуры, для чего необходимо переложить указанное количество палочек.

1. В данной фигуре переложим две палочки, чтобы получилось три равных треугольника.
2. В фигуре, похожей на ключ, переложить четыре палочки, чтобы получилось три квадрата.
3. Переложить две палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, смотрела на другую сторону.
4. В фигуре, изображающей стрелу, переложить четыре палочки так, чтобы получилось четыре треугольника.
5. Переложить две палочки так, чтобы образовалось пять равных квадратов.

Задачи подбирались по степени возрастания сложности решения. Умение и навыки, усвоенные детьми при решении задач одного вида, способствовали решению последующих, более сложных. При подведении итогов занятия учитывался индивидуальный темп каждого ребенка, наблюдали за его ростом и развитием, сравнивали результаты работы с его собственным продвижением, обязательно поощрялись правильность и оригинальность выполнения заданий.

Занятия проводились в традиционной и нетрадиционной форме. Приведем фрагмент занятия «Путешествие в сказку» для старших дошкольников.

Воспитатель: Ребята, давайте спасти Колобка от лисы. Задания у неё все хитрые, и чтобы выполнить их, надо быть очень внимательными. У вас на партах лежат цифры, я вам буду читать пословицы и поговорки, в которых встречаются числа. А вы, когда услышите число, обозначьте его цифрой.

Два сапога – пара.

Семеро одного не ждут.

Ты ему слово – он тебе десять.

Пятое колесо в телеге.

Обещанного три года ждут.

Воспитатель: Не хочет лиса Колобка отпускать, просит вас решить задачи.

Под кустами у реки жили майские жуки: дочка, сын, отец и мать. Кто их может посчитать?

В снег упал: Серёжка, а за ним Алёшка, а за ним Иришка, а за ней Аришка, а потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят?

В гараже стояло пять машин. Первая и пятая уехали. Сколько машин осталось?

Колобок: Спасибо вам ребята, спасли вы меня. В лесу страшно и зачем я только ушел от бабушки и дедушки?!

Воспитатель: А ты Колобок возвращайся обратно.

Колобок: Да я уже и дорогу обратно не найду.

Воспитатель: А мы тебе схему начертим, и по ней ты быстро найдешь обратный путь. Ребята, у каждого из вас есть лист в клетку. Колобок находится в правом нижнем углу – обозначьте его кружком. Отсчитайте вверх от Колобка две клетки и нарисуйте треугольник. От треугольника влево отсчитайте пять клеток и в шестой нарисуйте квадрат. Вверх от

квадрата отсчитайте две клетки и нарисуйте овал. От овала влево отсчитайте еще две клетки и левом верхнем углу нарисуйте домик. Соедините геометрические фигуры между собой прямыми линиями. Вот и короткая дорога для Колобка.

Включение в содержание занятий нестандартных игр упражнений на втором этапе привело к изменению характера обучения. Традиционный показ и объяснение стали использоваться значительно меньше. Основное внимание было уделено приемам, вызывающим интерес дошкольников к игровой задаче, желание провести исследование, найти и предложить способ ее решения.

В содержание занятий, прежде всего, включались такие игры и упражнения, в которые дети не могли играть самостоятельно. К ним относились логические задачи на выявление закономерности следования, также использовались на занятиях игровые упражнения на группировку фигур и предметов, на нахождение отличительных признаков, задачи-шутки, математические загадки и т. п. заинтересовала детей работа с блоками Дьенеша. Комплект логических блоков позволяет вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами.

В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. По мере усвоения этих действий они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т.д.), несколько позже – по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении всегда можно изменять правила выполнения задания с учетом возможностей детей, уровня их развития.

Например, несколько детей строят дорожки от дома медведя, чтобы помочь Машеньке убежать к бабушке и дедушке. Но одному из них предлагается построить дорожку так, чтобы рядом не было блоков одинаковой формы (оперирование одним свойством), другому – чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету блоков (оперирование сразу двумя свойствами), третьему – чтобы рядом не было одинаковых по форме, цвету и размеру блоков (оперирование одновременно тремя свойствами). (Приложение)

Использовались следующие логические задачи и упражнения.

1. Которая из геометрических фигур здесь лишняя и почему?
2. Найди и покажи на чертеже пять треугольников и один четырехугольник.
3. Какое число надо подставить в пустую клетку?
4. Как в решете воды принести?
5. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди и 2 сзади. Сколько ног у животного? ( Приложение).

На третьем этапе работы использовались различные методы и приемы повышения интереса детей к играм математического содержания. Игровые ситуации «Научи Незнайку», «Помоги Буратино найти ошибку», «Проверь, правильно ли Наф выполнил задание» с последующим помещением игрушечного персонажа в уголок занимательной математики совместно с сопутствующим игровым материалом. Воспитатель предлагает ребенку поиграть, поощряет ребенка в игре, в случае угасания интереса подсказывает направление поисков.

Первичное ознакомление с игрой «Танграм», а позже и с игрой «Головоломка Пифагора» проходило на занятиях. Дети рассматривали элементы игры, называли их, группировали, составляли из двух - трех элементов новые геометрические фигуры, силуэты предметов, животных (Приложение).

Постановка заданий стимулировала у детей интерес к выполнению заданий: «Придумай свое», «Составь что-нибудь новое, интересное». Сначала дети проявляли лишь отдельные элементы творчества: использовали новые сочетания известных им способов воссоздания силуэтов, комбинирование. Так, они стали придумывать иные позы, составленным ранее силуэтам животных (медведя, лисы, кошки, зайца) в игре «Танграм».

Наблюдалась и одноименность тематики при различии конструктивных решений: составляемому силуэту зайчика и мишки придавали различные позы, кораблики были разнообразной конструкции.

Игровой материал усложнялся; например, силуэты в играх «Танграм», «Головоломка Пифагора» надо было составить по нерасчленным образцам и используя собственный замысел и догадку.

В процессе игры у детей обращали пристальное внимание на формирование определенной последовательности действий: внимательно рассматривать образец, рассказать о строении предмета, который надо получить, поставить перед собой цель (что надо сделать?), выделить составляющие части или значимые признаки предмета, спланировать последовательность и характер действий, выполнить их и осуществить контроль (правильно ли я сделал?).

Постепенно усложнялись и логические игры, и упражнения. Дети учились находить недостающие фигуры, например, в третьем и во втором рядах фигур выделять закономерности построения ряда, группировать фигуры по свойствам.

Применялись активные методы организации познавательной деятельности дошкольников, увеличилось количество творческих заданий с проблемными вопросами и задачами детям на занятиях, широко стали использоваться игры на составление геометрических фигур из частей, на воссоздание силуэтов из элементов, решения логических задач. Например,

в задании «Составь квадрат» требуется решить задачу разными способами, а на основе комбинирования четырех элементов, составить фигуры.

Приведем фрагмент итогового этапа занятия по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с применением дискуссии как активного метода организации познавательной деятельности дошкольников, закрепляющего признаки квадрата и круга.

Круг: Хорошо, Квадрат, я согласен перестать спорить. Ведь есть у нас и общее. Ребята, кто мы, что у нас общее?

Дети: геометрические фигуры.

Круг и Квадрат: а чем мы различаемся?

Дети: у квадрата есть углы, а у круга нет. У квадрата четыре стороны, а у круга нет сторон.

Круг и Квадрат: так кто из нас важнее и нужнее? Дети: и круг, и квадрат важны и нужны! Круг и квадрат: спасибо вам за помощь.

На занятии с использованием групповой дискуссии дети активно сотрудничали внутри команды, подбадривали друг друга и старались справиться быстрее ребят из другой команды.

В процессе формирующего эксперимента основное внимание было уделено формированию проявления игровой деятельности вне занятий и в ходе выполнения заданий с раздаточным материалом на занятиях, придумывать новые логические задачи на продолжение ряда фигур и на нахождение недостающего в ряду фигуры, задачи - головоломки и др.

В дальнейшем дети овладели умением ставить перед собой цель («Соберу самолет», «Придумаю свою ракету»), так из элементов игры «Танграм», ребенок составил оригинальный самолет, а другой ребенок ракету, проявив индивидуальность замысла и выполнения.

В ходе формирующего эксперимента был проведен мастер-класс для родителей по ознакомлению с приемами работы с дидактическим материалом «Цветные счетные палочки Кюизенера». Работа с палочками

помогает ребенку раскрыться с творческой стороны, стать самостоятельнее. В игре имеются разные уровни сложности, от составления разных лестниц для проработки счета и арифметических действий, до составления сложных объемных фигур, сочинения сказок и рассказов. Мы используем данный дидактический материал в работе с группой, но и дома родители вполне смогут с пользой развлечь своего малыша и внести весомый вклад в развитие математических представлений, логического мышления своего ребенка. Дополнительно, с родителями детей, у которых приемы познавательной деятельности сформированы слабо, проводилась консультативная индивидуальная работа по методам и формам развития этих навыков. Были изготовлены папки-передвижки с занимательным материалом по математике, буклеты с занимательными задачами, играми, кроссвордами, шарадами.

Игровой уголок занимательной математики пополнялся новыми более сложными играми: «Сложи узор», «Кубики для всех» и др. Они дают возможность каждому ребенку на основе индивидуальных особенностей проявить инициативу, творчество в решении математических задач. Часть дидактических игр для уголка занимательной математики была сделана руками самих дошкольников на занятиях по изобразительному искусству.

Использовали занимательный математический материал во время прогулок и физкультурных занятий. Во время прогулок на улице собирали материал для математического уголка: шишки, листья, веточки. Затем на занятиях по ИЗО делали из этого материала разнообразные дидактические игры. На физкультурных занятиях считали количество выполненных упражнений, измеряли рост, пульс ребенка, сравнивали эти показатели между детьми. Организовывали подвижные игры на воздухе и тоже ненавязчиво вплетали в них математический материал: играли в «классики», прыгали на скакалке, играли в снежки, лепили снеговиков и т.п. Дети с удовольствием включались в такой род деятельности.

Занятия проходили в неформальной обстановке, детям предлагалось самостоятельно определить тему занятия, отмечалась оригинальность



решения задач дошкольниками, они с интересом включались в деятельность, выстраивали траекторию, последовательность своих действий в решении предложенных задач.

### **2.3. Результаты проведения формирующего этапа исследования**

С целью выяснения эффективности реализации педагогических условий формирования познавательной деятельности дошкольников и интереса к занятиям математикой, нами был проведен контрольный этап эксперимента. Контрольный этап эмпирического исследования предполагал повторную диагностику уровня развития приемов познавательной деятельности детей, результаты которой показали качественные изменения как в развитии приемов познавательной деятельности в целом, так и ее компонентов: познавательной потребности и мотивов, познавательной задачи, познавательных умений, оценки и самооценки деятельности, которые проявились в степени выраженности, самостоятельности, эмоциональной окрашенности и направленности.

Отметим, что сама процедура исследования заняла меньше времени по сравнению с констатирующим этапом, дети быстрее выполняли предложенные задания, проявляя творчество и инициативу, радовались своим успехам, пытались помочь друг другу, их рисунки были выполнены аккуратно. Очень редко ребенок высказывал недовольство такой деятельностью, активно включался в работу. Дети, у которых на первом этапе исследования был зафиксирован низкий уровень развития познавательной деятельности и математических знаний показывали большую заинтересованность при решении предложенных задач и уже не отказывались от помощи воспитателя и выполнения самого задания.

Контрольный этап исследования проводился по методикам констатирующего этапа. Полученные результаты, представим ниже в таблицах 9-14.

Таблица 9

## Упорядочивание

Имя, Фамилия.	уровень	И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень
Алина Ш.	III	Ваня К.	I	Марина Д.	I
Алик З.	I	Дима В.	I	Наиль З.	II
Аня К.	I	Даниил Д.	II	Нина П.	II
Алена П.	II	Дарина Л.	I	Олег В.	I
Артем Л.	I	Даша А.	I	Тимур Е.	II
Алиса Л.	I	Зина Р.	I	Таня А.	I
Андрей М.	I	Коля Б.	I	Юра З.	I
Витя Д.	I	Кристина Н.	I		
Вика Н.	II	Лариса С.	I		

Таблица 10

## Первоначальные математические представления

Имя, Фамилия	уровень	И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень
Алина Ш.	II	Ваня К.	II	Марина Д.	I
Алик З.	I	Дима В.	II	Наиль З.	I
Аня К.	I	Даниил Д.	II	Нина П.	I
Алена П.	II	Дарина Л.	I	Олег В.	II
Артем Л.	I	Даша А.	II	Тимур Е.	II
Алиса Л.	I	Зина Р.	I	Таня А.	II
Андрей М.	I	Коля Б.	I	Юра З.	I
Витя Д.	III	Кристина Н.	I		
Вика Н.	I	Лариса С.	II		

Таблица 11

## Раскрась лодочку

И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень
Алина Ш.	II	Ваня К.	I	Марина Д.	I
Алик З.	I	Дима В.	II	Наиль З.	I
Аня К.	I	Даниил Д.	II	Нина П.	I
Алена П.	III	Дарина Л.	I	Олег В.	I
Артем Л.	I	Даша А.	II	Тимур Е.	II
Алиса Л.	I	Зина Р.	I	Таня А.	II
Андрей М.	I	Коля Б.	I	Юра З.	II
Витя Д.	III	Кристина Н.	I		
Вика Н.	II	Лариса С.	II		

Таблица 12

## Заселение дома

И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень
Алина Ш.	II	Ваня К.	I	Марина Д.	I
Алик З.	I	Дима В.	I	Наиль З.	I
Аня К.	I	Даниил Д.	II	Нина П.	II
Алена П.	III	Дарина Л.	II	Олег В.	I
Артем Л.	II	Даша А.	I	Тимур Е.	I
Алиса Л.	II	Зина Р.	II	Таня А.	I
Андрей М.	I	Коля Б.	II	Юра З.	I
Витя Д.	I	Кристина Н.	II		
Вика Н.	II	Лариса С.	I		

Таблица 13

## Раскрашивание фигур

И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень	И.Ф.	уровень
Алина Ш.	I	Ваня К.	I	Марина Д.	II
Алик З.	I	Дима В.	II	Наиль З.	II
Аня К.	II	Даниил Д.	I	Нина П.	II
Алена П.	I	Дарина Л.	I	Олег В.	II
Артем Л.	I	Даша А.	II	Тимур Е.	I
Алиса Л.	I	Зина Р.	I	Таня А.	I
Андрей М.	I	Коля Б.	II	Юра З.	I
Витя Д.	I	Кристина Н.	II		
Вика Н.	I	Лариса С.	I		

Уровень развития сформированности математических представлений дошкольников изменился следующим образом: 14 дошкольников показали высокий уровень, 11 – средний, низкого уровня нет. Налицо положительная динамика в развитии дошкольников, в процессе исследования. На контрольном этапе исследования дети с удовольствием раскрашивали фигуры, их фигуры приобрели четкие контуры, продемонстрировали довольно высокий уровень арифметических вычислений, способности упорядочивания предметов. Дети были раскрепощены, повысился эмоциональный фон занятий.

Представим результаты диагностики наглядно на рисунке 5.

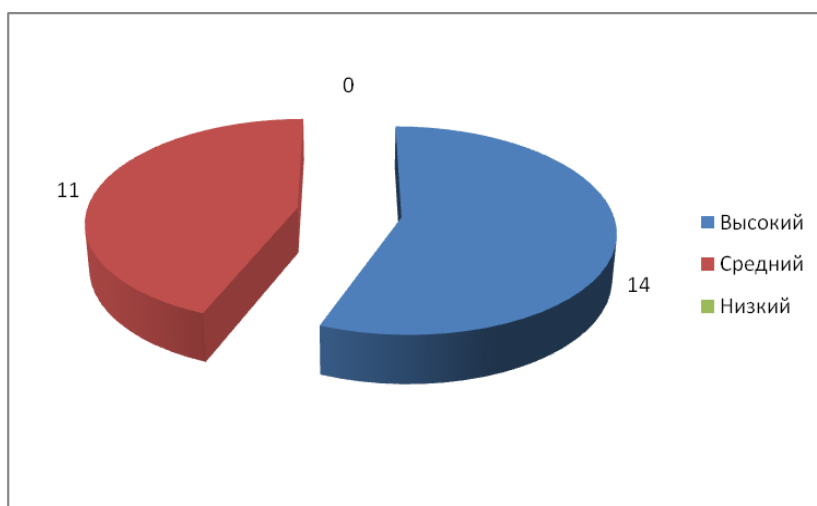


Рис. 5. Результаты повторной диагностики сформированности математических представлений старших дошкольников

Далее проведем сравнительный анализ данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапов исследования, результаты которого отразим в таблице 14.

Таблица 14

#### Результаты сравнительного анализа

Уровни	Этапы экспериментальной работы	
	Констатирующий	Контрольный
Высокий	48%	56%
Средний	36%	44%
Низкий	26%	0%

Сравнивая полученные результаты с данными констатирующего этапа эксперимента, видим положительную динамику уровня математических знаний детей. Полученные данные показывают, что решение занимательных задач и упражнений положительно повлияли на развитие уровня знаний по математике у дошкольников.

График, отображающий сравнительный анализ степени сформированности интереса детей к математике на констатирующем и контрольном этапах исследования представлен на рисунке 6.

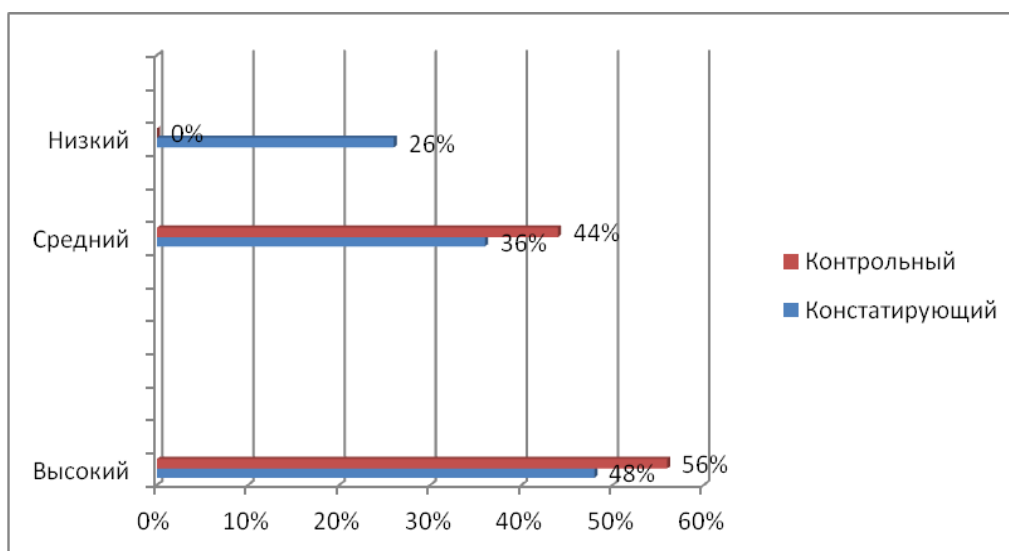


Рис. 6. Сравнительный анализ степени сформированности интереса детей к математике

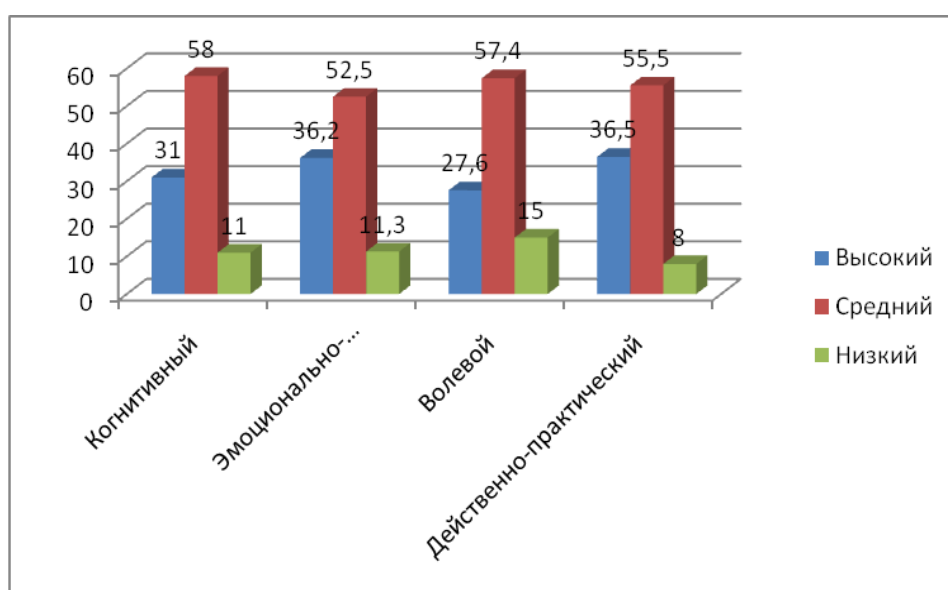
Как видно из графиков, на констатирующем этапе эксперимента некоторые дети практически не интересовались математикой. На контрольном этапе эксперимента все продемонстрировали высокий и средний уровень, что говорит о возросшем интересе к предмету и более высоком уровне сформированности познавательной деятельности. Значит, знания, преподнесенные в занимательной форме, форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче.

Анализ данных по уровню сформированности познавательной деятельности детей 5-7 лет на контрольном этапе исследования представим в таблице 15 и на рисунке 7.

Из таблицы 15 и рисунка 7 видна динамика развития компонентов познавательной деятельности на контрольном этапе. Только 11% детей показали низкий уровень познавательной деятельности в математическом развитии, что подтверждает зависимость уровня математических знаний дошкольника от уровня сформированности приемов познавательной деятельности.

**Уровни познавательной деятельности у детей 5-7 лет  
на контрольном этапе экспериментальной работы (в %)**

Компоненты	Количество детей - 25		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	31	58	11
Эмоционально-мотивационный	36,2	52,5	11,3
Волевой	27,6	57,4	15
Действенно-практический	36,5	55,5	8
Средний показатель	33	56	11



**Рис. 7. Уровень сформированности познавательной деятельности старших дошкольников на контрольном этапе**

В процессе непосредственно образовательной математической деятельности дети совместно определяли цели своей деятельности, акцентировали свое внимание на выполнение поставленных целей, принимали активное участие в обсуждении полученного результата: содержимого хода деятельности, действий каждого ребенка, обсуждении успехов, выяснении причин неудач.

Во время проведения контрольного этапа исследования дошкольники проявляли инициативность, самостоятельность, интерес и желание в решении познавательных задач, проявляли упорство и настойчивость в

достижении результата, которое приносило им удовлетворение и радость. Ощутимый вклад в развитие приемов познавательной деятельности внесли и родители воспитанников. Дома они чаще стали применять различные развивающие игры в организации семейного досуга. Спрашивали совета у воспитателей группы, как это лучше организовать, какие игры можно применять и т.д.

По динамике познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста можно утверждать, что имеет место качественный переход от низкого, репродуктивно-подражательного уровня до высокого, поисково-продуктивного уровня в процессе формирования элементарных математических представлений.

### **Выводы по главе**

В процессе проведения эмпирического исследования нами были использованы следующие методики: методика диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста (составитель И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева - СПб, «Акцент», 2006) и методика определения уровня развития познавательной деятельности старших дошкольников.

Анализ, констатирующего эксперимента показал, что у детей старшего дошкольного возраста в основном преобладает косвенный интерес к занятиям математикой.

В нашем исследовании реализация усвоения содержания математического образования осуществлялась в непосредственной деятельности ребенка. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, определяющим развитие всех личностных качеств ребенка, является игра, потому что в игровой деятельности происходит развитие, а вместе с тем – и появление новообразований в познавательной сфере, волевой сфере и мотивационно-потребностной сфере. Особенностью игровой деятельности детей является способность «действовать в познаваемой, т. е. в мысленной, а не видимой ситуации.

При рассмотрении педагогических условий, способствующих формированию приемов познавательной деятельности дошкольников, особое внимание мы уделяли процессу планирования. Была разработана система планирования непосредственно образовательной математической деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста, подобраны игры на развитие математических представлений дошкольника, проведен ряд занятий по математике в игровой форме. Занимательный математический материал был органично вплетен в занятия других образовательных областей: окружающий мир, литературное чтение, художественная деятельность, физкультура. Были проведены консультации для родителей по способам формирования приемов познавательной деятельности дошкольников и элементарных математических представлений, на которых мы рассказали о приемах работы с различным дидактическим материалом, а также провели тренинг по работе с развивающим пособием «Цветные счетные палочки Кюизенера». в условиях семейного воспитания.

Полученные данные на формирующем этапе эксперимента показывают, что занимательные задачи и упражнения положительно повлияли на развитие уровня знаний по математике у дошкольников. Уровень сформированности математических представлений дошкольников изменился следующим образом: 14 дошкольников показали высокий уровень, 11 – средний, низкого уровня нет.

Итак, полученные результаты исследования формирования приемов познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе развития элементарных математических представлений посредством применения занимательного материала позволяют считать задачи исследования решенными.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проанализировав существующие положения по проблеме познавательной активности, можно сделать вывод, что познавательная активность старшего дошкольника - это качество личности, которое выражает инициативное, действенное отношение дошкольников к познавательной деятельности, а также проявление интереса, самостоятельности и исполнительности, волевых усилий в процессе познания. Формировать данное качество возможно в процессе познавательной деятельности при следующих условиях:

- 1) уровень интеллектуального развития должен соответствовать желанию и готовности познавать;
- 2) познавательная деятельность должна осуществляться по схеме от заинтересованности через возможность действовать к формированию устойчивых интересов;
- 3) эмоциональность должна находиться в тесной взаимосвязи с предлагаемой информацией.

Познавательная деятельность дошкольника – это система определенных действий и входящих в них знаний. Это говорит, о том, что познавательную деятельность нужно формировать не вообще, а в строго определенном порядке, считаясь с содержанием слагающих ее действий. Проведенное исследование показало, существует прямая зависимость между сформированностью приемов познавательной деятельности дошкольников от методов, которые использует воспитатель во время занятий с детьми. Выбираемые для обучения методы и способы обязательно должны учитывать деятельность воспитателя и дошкольников, определять уровень взаимодействия взрослого и ребенка. Развитие познавательной деятельности ребенка должно носить предсказуемый и спланированный характер. Для этого педагог обязан тщательно отбирать методические приемы и понимать, какое воздействие оказывает каждый из них на ученика.

Активизация приемов познавательной деятельности детей необходима для получения положительной динамики процесса формирования познавательной деятельности дошкольника. Если ребенок станет осознавать самого себя как полноправного участника процесса обучения, то процесс активизации проходить более успешно. Поэтому педагог должен так построить занятие с ребенком, чтобы ему было понятно, куда он продвигается в своем развитии, что дает ему тот или иной прием учебной работы и непосредственной практической деятельности.

На развитие уровня познавательной деятельности влияет содержание познавательного материала, а также такая форма, которая способна вызывать заинтересованность детей. В процессе интересной деятельности дошкольники более активны, эмоциональны, у них развивается желание заниматься, и как результат, положительное отношение к учению.

Организация учебно-воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста позволяет сформировать у них опыт познавательной деятельности при соблюдении определенных педагогических условий:

- создание предметно-развивающей среды в группе детского сада;
- использование занимательного математического материала в процессе обучения и воспитания. Это второе педагогическое условие, предполагающее использование различных форм и методов формирования приемов познавательной деятельности в процессе изучения занимательного математического материала, проведения непосредственно образовательной деятельности;
- к третьему условию можно отнести обеспечение квалифицированного руководства деятельностью детей, направленной на развитие самостоятельности, инициативности и предполагающей: Воспитатель должен создать простые и понятные всем детям правила поведения в группе, установить границы нежелаемого и желаемого поведения детей;

– четвертым условием является проведение консультативной работы и тренингов с родителями воспитанников по формированию приемов познавательной деятельности в условиях семейного воспитания.

В ходе исследования мы выявили, что одним из средств, способствующих формированию у детей интереса к изучению математики, развитию умственных способностей являются занимательные задачи.

По развивающему воздействию на детей выделяют следующие основные виды занимательных задач: логические задачи, задачи-шутки, задачи-головоломки.

Дети очень активны в восприятии занимательных задач. Они настойчиво и с удовольствием ищут ход решения, который ведет к достижению результата. Желание достичь цели стимулирует: активность, проявление нравственно-волевых усилий, преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата.

Выполнение действий практического характера с использованием занимательного материала на занятиях по математике вырабатывает у дошкольников способность восприимчивости занимательных задач, нахождения для них новых способов решения. У детей вырабатывается способность самим находить ответ на неизменный вопрос: «Как?».

Таким образом, использование занимательных задач на занятиях по математике дает возможность ребенку дошкольного возраста учиться с интересом и удовольствием, постигать мир математики и верить в свои силы. Применение активных нетрадиционных методов организации познавательной деятельности имеют большое значение в работе с дошкольниками. Они сокращают путь от получения теоретических знаний до их практического применения, позволяют детям узнать, как поступать в тех или иных случаях, позволяют активно проявлять и формировать индивидуальные стратегии поведения, а так же способствуют формированию таких личностных качеств, как умение оперативно принимать оптимальные

решения и эффективно их реализовывать в проблемных ситуациях. Формирование познавательной деятельности дошкольника не самоцель. Цель педагога – воспитать творческую личность, готовую свои познавательные возможности использовать на общее дело.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абашина, В.В. Управление учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста (на материале математики): [Текст] : учеб. пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших учебных заведений. / В.В. Абашина.– Сургут: РИО СурГПИ, 2005.– 137 с.
2. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.
3. Венгер, Л.А. Психология [Текст] : учебник / Л.А. Вегнер, В.С. Мухина – М.: Просвещение, 1988.– 266 с.
4. Виноградова, Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5–6 лет [Текст] / Е.Л. Виноградова // Психологическая наука и образование – 2004. – №2. – С. 43-46.
5. Взаимодействие детей в решении познавательных задач [Текст] / под ред. В.К. Котырло, С.Е. Кулачковой. // Индивидуальный подход к детям в воспитательно-образовательном процессе детского сада. – Киев : Рад. школа, 1989. – С. 67-75.
6. Волосникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст] / А.Г. Волосникова. – М.: Астрель, 2004.– 231 с.
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] : учебник. / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2004. – 300 с.
8. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] : учеб. пособие / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1960. – 421 с.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Л.С. Выготский – М.: Педагогика-пресс, 1996. – 533 с.

10. Грачева, З.А. Значение математической игры «Танграм» для умственного развития дошкольников [Текст] / З.А. Грачева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 1. – С. 18-22.
11. Грачева, З.А. Использование логических задач в умственном развитии дошкольников [Текст] / З.А. Грачева // Дошкольное воспитание. – 2015. – №2. – С. 24-28.
12. Гризик, Т. Программа «Радуга» [Текст] : методологические основы познавательного развития детей / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 10. – С. 22-26.
13. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
14. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] / под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 2011. – 424 с.
15. Дубровина, И.В. Практическая психология образования [Текст] : учебник / И.В. Дубровина – СПб. : Питер, 2009. – 588 с.
16. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л.В. Занков. – М.: Дом педагогики, 1999. – 608 с.
17. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] : Т. 1. / А.В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1986. – 323 с.
18. Запорожец, А.В. Значение периодов детства для формирования детской личности [Текст] /А.В. Запорожец // Хрестоматия по психологии : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М. : Педагогика, 1987. – 437 с.
19. Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию [Текст] / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №3. – С. 16-19.
20. Житомирский, В.Г. Геометрия для малышей. [Текст]/ В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин – М. : Педагогика, 1975. – 144 с.
21. Житомирский, В.Г. Математическая азбука. [Текст] / В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин – М.: Педагогика, 1980. –131 с.

22. Игнатъев, Е. И. В царстве смекалки. [Текст] / Е.И. Игнатъев – М.: Просвещение, 1984.–143 с.
23. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] : Сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. –192 с.
24. Исследование развития познавательной деятельности [Текст] : под. ред. Дж. Брунева, Р. Олвер, П. Гринфилд.– М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1981.– 124 с.
25. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения [Текст] /А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 1993. – 172 с.
26. Кларина, Л.М. Познание окружающего мира : какое содержание делает его развивающим [Текст] / Л.М. Кларина // Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сб. статей РАПУ им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – С. 168-191.
27. Коменский, Я.А. Воспитатель учителей («Материнская школа», «Великая дидактика» и др. произв. с сокращ.). [Текст] /Я.А. Коменский – М.: Карапуз, 2009. – 288 с.
28. Короткова, Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. –2002. – №1. – С. 18-21.
29. Короткова, Н.А. Продуктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова //Дошкольное воспитание. – 2001. – №11. – С. 21-25.
30. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев – М.: Педагогика, 2000. – 509 с.
31. Линькова, Н. П. Игры, игрушки и воспитание способностей [Текст] / Н.П. Линькова – М.: Педагогика, 1999. – 142 с.
32. Локк, Дж. Сочинения в трех томах. Т. 3. [Текст] : /Дж. Локк – М.: Мысль, 1988. – 668 с.

33. Максакова, В. И. Педагогическая антропология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Максакова – М.: Академия, 2004. – 208 с.
34. Математика – это интересно [Текст]: Рабочие тетради для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет / Авт.-сост. И. Н. Чеплашкина, Л. Ю, Зуева ; под ред. З.А. Михайловой.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
35. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] : пособие для педагога / А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
36. Метлина, Л. С. Математика в детском саду [Текст] /Л.С. Метлина – М. : Педагогика, 1984. – 85 с.
37. Минский, Е. М. От игры к знаниям [Текст] / Е.М. Минский – М.: Педагогика, 1982. – 63 с.
38. Михайлова, З.А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие для педагогов ДОУ / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина – СПб.: Акцент, 2012. – 112 с.
39. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников [Текст] : кн. для воспитателя детского сада / З.А. Михайлова – СПб.: Акцент, 2006.–128 с.
40. Михайлова, З.А. Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности [Текст] / З.А. Михайлова // Дошкольное воспитание. –2012. – № 8. – С. 26-29.
41. Моро, М. И. Математика в картинках [Текст] / М.И. Моро, Н.Ф. Вапняр, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
42. Никитин, Б. П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин – М.: Просвещение, 1981. –132 с.
43. Пиаже Жан Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже – М. : Римис, 2008. – 448 с.
44. Поддьяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1996. –238 с.



45. Поддьяков, Н.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / Н.Н. Поддьяков – М.: Просвещение, 2000. – 201 с.
46. Поддьяков, Н.Н. Доминирование процессов интеграции – закон развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. – 2010. – №1. – С. 73-77.
47. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет [Текст] / Н.Н. Поддьяков – М.: Просвещение, 2010. – 143 с.
48. Поддьяков, Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: [Текст]: учебник / Н.Н. Поддьяков – М.: Просвещение, 1998. – 198 с.
49. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Астрель, 2002. – 720 с.
50. Славина, Л.С. Трудные дети [Текст] : избр. психол. труды / Славина Л. С.; под ред. В. Э. Чудновского ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. институт. – М.: Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО « МОДЭК», 2002. – 432 с.
51. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина – М.: Просвещение, 2002. – 98 с.
52. Тельнова, Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных формах и методах обучения [Текст] : автореф. дис. ... к. пед. н. / Ж.Н. Тельнова. – Омск : ОГПУ, 1997. – 16 с.
53. Теплов, Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий [Текст] / Б.М. Теплов. – М.: МПСИ, 2010. – 640 с.
54. Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
55. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии [Текст] : Том II / К.Д. Ушинский – М.: Книга по Требованию, 2014. – 628 с.

56. Чуприкова, Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации [Текст] / Н.И. Чуприкова – М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1997. – 480 с.
57. Чхартисвили, Ш.Н. Роль и место социогенных потребностей в учебно-воспитательной деятельности [Текст] / Ш.Н. Чхартисвили // Некоторые вопросы психологии и педагогики социогенных потребностей. – Тбилиси, – 1974. – С. 6-30.
58. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
59. Щукина, Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогики [Текст] / Г.И. Щукина – М.: Просвещение, 1971. – 352 с.
60. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.
61. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] : учебник для студентов / Д.Б. Эльконин – М.: Академия, 2007. – 384 с.
62. Юрчук, Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] : метод. рекомендации. / Е.Н. Юрчук – М.: ТЦ Сфера, 2008. –161 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Логические задачи, задачи- шутки и задачи головоломки- средства занимательной математики

#### Примеры логических задач

1. Какое число надо поставить в пустую клетку? (рис. 2)

1	2	3	4	5

#### Примеры задач-шуток, которые можно использовать на занятиях с дошкольниками

1. «В море плавало 9 пароходов. Два парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море?» (9)
2. В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка. Напротив каждой кошки- три кошки. Сколько кошек в комнате? (4).
3. Как в решете воды принести? (Льдом).
4. У животного две правые ноги и две левые ноги. Две ноги спереди и две ноги сзади. Сколько ног у животного? (4).
5. 7 мальчиков расчистили по одной дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики? (7 дорожек).
6. По морю плыло 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько акул плавало в море? (9 акул, только они нырнули).
7. Из под ворот видны 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (Во дворе 2 кошки).
8. В физкультурном зале висит канат. Мальчик поднялся по нему на 3 метра и достиг середины. Сколько метров длины канат? (6 метров).
9. Веревку разрезали в 5 местах. Сколько частей получилось? (6 частей).

10. Повар насыпал рис поровну в 2 стакана. Затем из одного стакана он пересыпал рис в кастрюлю. Где риса больше во втором стакане или в кастрюле? (поровну, потому что в стаканах было поровну).

Использование художественного слова.

Художественное слово также способно обогатить математическое образование дошкольников, создать у ребят положительное эмоциональное состояние, интерес к предстоящей деятельности.

В качестве занимательных задач используются фрагменты произведений К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака, Ю. Тувима и др. Например:

Почему хохотали ежи?  
У канавки  
Две козявки  
Продают ежам булавки.  
А ежи-то хохотать!  
Все не могут перестать...  
К.Н. Чуковский «Ежики смеются»  
(Эх, вы, глупые козявки!  
Нам не надобны булавки:  
Мы булавками сами утыканы).

Шел Кондрат  
В Ленинград,  
А навстречу - 12 ребят.  
У каждого по три лукошка,  
В каждом лукошке - кошка,  
У каждой кошки - двенадцать котят.  
У каждого котенка  
В зубах по четыре мышонка. И задумался старый Кондрат:  
«Сколько мышат и котят

Ребята несут в Ленинград?»

К.Н. Чуковский

(Глупый, глупый Кондрат!

Он один и шагал в Ленинград.

А ребята с лукошками,

С мышками и кошками

Шли на встречу ему -

в Кострому).

«Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу...

Ю. Тувим «Овощи»

Вопрос. Все овощи хозяйка разложила по разным тарелкам. Сколько понадобилось тарелок? (Шесть тарелок).

Задачи на составление фигуры из палочек:

1. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек;

а) составить флажок, лопатку из пяти палочек;

б) 2 равных треугольника из 5 палочек;

в) 2 равных квадрата из 7 палочек;

г) из 9 палочек 4 равных треугольника;

д) из 5 палочек квадрат и 2 равных треугольника.

2. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

а) В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник.



## ***Математический конкурс - КВН***

Зал красочно оформлен. На стульях, поставленных полукругом, сидят болельщики. Под музыку входят две команды: «Лучик» и «Стрелка» - и садятся на отведенные им места. Ведущий представляет болельщикам команды и их капитанов, знакомит с правилами конкурса (болельщики должны внимательно следить за ответами игроков, нельзя подсказывать, мешать играющим).

**ВЕДУЩИЙ** Мы собрались сегодня, чтобы узнать, как вы умеете считать, отгадывать загадки, решать математические задачи. Посмотрим, какие вы ловкие, внимательные, находчивые. Соревнование начнем с разминки. Каждая команда должна решить по одной задаче.

Первая задача для команды **«Лучик»:**

*Пять ворон на крышу сели,*

*Две еще к ним прилетели,*

*Отвечайте быстро, смело:*

*Сколько всех их прилетело? (Семь.)*

Задача для команды **«Стрелка»:**

*Вот грибочки на лужочке*

*В желтых шапочках стоят:*

*Два грибочка, три грибочка.*

*Сколько вместе будет? (Пять.)*

За правильный ответ каждая команда получает по одному очку.

Следующее задание для капитанов. На доске нарисованы точки. Капитаны должны соединить эти точки так, чтобы получились фигуры. Посмотрим- кто быстрее выполнит задание.

(На рисунке могут быть изображены два слона, смотрящие друг на друга.)

**Игра «Не промочи ноги».** В ней принимают участие все дети, они делятся на две команды (в каждой команде должно быть одинаковое количество играющих). Команды выстраиваются в две колонны, одна против другой. На полу разложены цифры от 1 до 10 (два комплекта) на небольшом расстоянии друг от друга.

**ВЕДУЩИЙ.** Представьте, что вы оказались в лесу, перед вами - болото. Пройти через него можно только по кочкам, причем наступать на кочки надо строго по порядку расположения цифр. Тот, кто ошибется и встанет не на ту кочку, должен вернуться и начать путь сначала.

Дети идут по одному. Очередной игрок начинает движение лишь после того, как предыдущий пройдет все кочки. Выигрывает команда, игроки которой не ошиблись и первыми перебрались через болото.

**Игра «Состязание художников».**

Ведущий предлагает детям выбрать по одному художнику от каждой команды и дает им задание - отсчитать шесть палочек, составить из них домик, а затем переложить две палочки так, чтобы получился флажок.

**Игра «Назови предмет».**

**ВЕДУЩИЙ** (обращаясь к детям). Я знаю, что вы все любите играть с геометрическими фигурами. Сейчас мы проведем новую игру. Я буду называть геометрические фигуры, а вы перечислите предметы, имеющие такую же форму. За каждый правильный ответ полагается одна фишка.

Та команда, которая получит большее количество фишек, выигрывает. Итак, назовите предметы...

Когда команды наберут какое-то количество фишек, ведущий предлагает детям определить, у кого больше и кто победил в этом соревновании.

При подведении итогов всего конкурса ведущий вместе с детьми подсчитывает, сколько очков у каждой команды, и определяет победителя.



### ***Развлечение «Путешествие в страну «Математика».***

Оформление зала: на стенах висят изображения лабиринтов, геометрических фигур, таблицы с заданиями, которые используются в процессе развлечения. Стулья поставлены так, чтобы получился «нос корабля», в центре - мачта с флагом и штурвалом.

Дети входят в зал и садятся на стулья, стоящие у стены. Воспитатель (ведущий) изображает капитана (если нет других атрибутов, достаточно капитанской фуражки).

КАПИТАН. Дети, сегодня я приглашаю вас в путешествие по стране «Математика». Вы хотите там побывать? (Ответы детей). Эта страна состоит из небольших островов, на каждом есть свои сказочные обитатели-волшебники. Им очень нравится загадывать гостям загадки, задавать вопросы. Я думаю, что вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень интересным.

Но на чем мы отправимся в путь? (Разворачивает лист бумаги.) Вы видите, на листе точки, рядом с каждой стоит цифра. Все точки надо соединить между собой линиями по порядку, который подскажут цифры, последнюю точку - с цифрами 3 и 4, а цифру 1 с цифрой 3. (Дети выполняют задание.)

Что же у нас получилось? Правильно, корабль! На этом корабле мы с вами и поплывем в страну «Математика».

(У мачты с флагом встает ребенок, на нем бескозырка, матросский воротник)

КАПИТАН. Матрос Петров, поднять флаг!

ПЕТРОВ. Есть, поднять флаг! (Поднимает флаг.) Товарищ капитан, корабль к отплытию готов.

КАПИТАН. Разрешаю принять гостей на борт корабля. (Дети садятся на корабль.) Поднять якорь!

ПЕТРОВ. Есть, поднять якорь!

КАПИТАН. Полный вперед!

ПЕТРОВ. Есть, полный вперед!

КАПИТАН. Песню запевай!

Дети поют песню «Считалочка», слова Г. Виеру, музыка С. Будилэ (Виеру Г. Раста большой. - Кишинев, 1980).

КАПИТАН. Мы приплыли на остров «Загадки»

ГОЛОС ВОЛШЕБНИКА (в магнитофонной записи). Здравствуйте, дети! Я волшебник, хозяин острова «Загадки», приветствую вас. Добро пожаловать на мой остров!

Дети выходят из корабля, осматривают остров, находят цветы, на лепестках которых записаны загадки, отгадывают их.

Танцует крошка, а всего одна ножка. (Юла.)

Два братца через дорожку живут, а друг друга не видят. (Глаза.)

На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу.

На мне ты станешь отдыхать, когда устанешь ты гулять. (Стул.)

Две сестрички, две плетенки из овечьей шерсти тонкой.

Как гулять - их надевать, чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки.)

КАПИТАН. Молодцы, ребята! С загадками вы справились.

А теперь ответьте на вопросы волшебника острова «Загадки».

Сколько солнышек на небе?

Сколько глазу совы?

Сколько пальцев у перчатки?

Сколько огоньков у светофора?

Сколько колес у машины?

А теперь отправимся дальше (звучит музыка). Мы с вами приплыли к острову

«Геометрические фигуры».

ГОЛОС ВОЛШЕБНИКА. Здравствуйте, ребята! С вами говорит хозяин острова

«Геометрические фигуры».

Попасть на мой остров вы сможете, если выполните задания:

Какие здесь фигуры? Сколько их?

2. Сколько понадобится палочек, чтобы выложить пятиконечную звезду? (Десять.)

Возьмите десять палочек и выложите звезду. Составьте из десяти палочек любую фигуру, какую хотите. Переложите две палочки так, чтобы из четырех квадратов получилось пять.

ГОЛОС ВОЛШЕБНИКА. Молодцы, ребята! Вы правильно выполнили мои задания. Добро пожаловать на остров «Геометрические фигуры».

Дети сходят с корабля на остров.

ГОЛОС ВОЛШЕБНИКА. Мои лучшие друзья попали в беду, они ждут помощи. Возьмите пакет, вскройте его, и вы узнаете, что вам надо делать.

КАПИТАН (вскрывает пакет и читает).

1. Я веселая лиса, мне вцепилась в хвост оса,  
Я бедняжка, так вертелась. Что на части разлетелась!

Три сороки возле пня стали складывать меня.

Между ними вспыхнул спор: Получился мухомор!

Помогите! Помогите! Из кусков меня сложите.

2. Я веселый белый гусь, ничего я не боюсь!

Но вчера упал я с кочки, развалился на кусочки.

Собирал меня енот - получился пароход!

Помогите! Помогите! Из кусков меня сложите.

Дети распределяются на две подгруппы и складывают изображения лисы и гуся из семи геометрических фигур на основе «фотографии».

КАПИТАН. Нам пора отплывать. Всех пассажиров прошу занять места на корабле.

Дети садятся.

ГОЛОС ВОЛШЕБНИКА. Спасибо за помощь, ребята. До свидания! Попутного вам ветра!

КАПИТАН. Наш путь лежит на остров «Лабиринт». (Звучит музыка.)  
Запомните, что из любого лабиринта есть выход, только надо быть внимательным. Давайте поможем маленькой девочке, которая заблудилась, выйти из лабиринта. (Предлагается еще несколько заданий, заимствованных из журнала «Веселые картинки» и увеличенных в размере. Дети пользуются карандашами или фломастерами, показывая как можно выбраться из лабиринта.)

КАПИТАН. Нам пора покидать остров «Лабиринт» и возвращаться в детский сад. Всем занять свои места на корабле.

Дети садятся, матрос Петров становится у штурвала.

КАПИТАН. Поднять якорь!

ПЕТРОВ. Есть, поднять якорь!

КАПИТАН. Полный вперед!

ПЕТРОВ. Есть, полный вперед! Звучит музыка.

КАПИТАН. Вот, ребята, мы и вернулись с вами в наш детский сад из путешествия в страну «Математика», хотели бы вы еще там побывать? (Ответы детей.)

Я думаю, что ваше желание сбудется, и вы еще не раз побываете в этой замечательной стране.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР

Условия формирования у детей дошкольного возраста приемов познавательной деятельности

Студента Казанцевой Ольги Валерьевны  
обучающегося по ОПОП Дошкольное образование  
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, обоснованно использовал в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор продемонстрировал умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Казанцевой Ольги Валерьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Калинина Галина Павловна

Должность доцент

Кафедра Т и МОЕМИ

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись \_\_\_\_\_

Дата 06.05.19



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Казанцева Ольга Валерьевна

Факультет, кафедра, номер группы ИП и ПД ТИМОЕМИ группа БД-51 «З»

Название работы Условия формирования у детей дошкольного возраста приемов познавательной деятельности

Процент оригинальности 55%

Дата 25.02.2019

Ответственный в  
подразделении

(подпись)

Кузнецова И.А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссия"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ry"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки  
пройден

Дата 25.02.2019

Ответственный в  
подразделении

(подпись)

Кузнецова И.А.  
(ФИО)